جمهورية مصر العربية

وزارة التربيـة والتعليم

المركز القومي للبحوث التربوية

بالتعاون مع

مركز البحوث للتنمية الدوليه (كندا)



تقويم مدرسة الفصل الواحد

بحث ميداني

ملاحق البحث

يناير ١٩٨١

ملحقات تقرير البحث

المحتويات

تضم هذه الملحقات الخاصة بتقرير بحث " تقويم مدرسة الفصل الواحد "
الأقسام الأربعة التالية من الوثائق :

أولا - القسم الأول ويحتوى :

ثانيا - القسم الثانى ويحتوى على اختبارات قياس تحصيل التلاميذ :

ثالثا - القسم الثالث ويحتوى على استبيانات قياس الاتجاهات نحو مدرسة الفصل الواحد :

رابعا - القسم الرابع ويحتوى على بطاقة دراسة حالة :

ملحـــق رقـــم (١)

بطاقـــة

التعرف المبدئى على المدرسة ذات الفصـــل الواحـــد

استطلاع رأى رؤساء وموجهى الأقسام بالتعليم الابتدائى بمحافظات الجمهوريـــة

نوفمبر ١٩٧٩

ملحق رقم (١)

بيانات شخصية عن المشارك فى الاستبيان : ـ

الأسم : .... (اختيـارى)

الوظيفة : ☐ رئيس قسم ☐ موجه قسم

مدة الخبرة بالعمل بمدارس الفصل الواحد :

☐ ٤ سنوات ☐ ٣ سنوات ☐ سنتان ☐ سنة واحدة

المؤهل الدراسى :

☐ مؤهل تربوى ☐ مؤهل غير تربوى

☐ مؤهل عال ☐ مؤهل متوسـط

مدة العمل بالتعليم ☐ سنة

أولا : المبنى المدرسى :

١ ــ " من المعتقد أن المبنى المدرسى المناسب له دور كبير فى اجتذاب التلاميذ الى الانتظام فى المدرسة " ــ هل تعتقد ان المبانى المخصصة لمدارس الفصل الواحد فى محافظتك تجتذب التلاميذ الى الانتظام فيها ؟

أ ــ ☐ معظم مبانى مدارس الفصل الواحد فى المحافظة مناسبة ·
ب ــ ☐ " " " " " " غير مناسبة ·
جـ ــ ☐ بعض " " " " " مناسب وبعضها الاخر غير مناسب

٢ ــ ما الاسباب التى تعتقد انها وراء الشكوى من عدم ملاءمة بعض مبانى مدارس الفصل الواحد ؟

أ ــ ☐ قدم مبانى هذه المدارس
بـ ــ ☐ ضيق مبانى هذه المدارس
جـ ــ ☐ بعد موقعها عن مسكن التلاميذ
د ــ ☐ عدم وجود المياه الجارية
هـ ــ ☐ عدم وجود الاضاءة الكافية
و ــ ☐ خلو المدرسة من النواحى الجمالية ·
ز ــ ☐ عدم وجود فناء
ح ــ ☐ عدم وجود اماكن للنشاط المدرسى ·

ط ــ أسباب أخرى مثل : ــ ....
....
....
....

٣ ــ ما الذى تقترحه للتغلب على مشكلات المبنى لمدرسة الفصل الواحد ؟ :
....
....
....
....
....
....

ثانيا : مواقيت الدراسة :-

أ - " يمثل عامل الوقت صعوبة كبيرة للانتظام بمدرسة الفصل الواحد - سواء بالنسبة للمعلمين بهذه المدارس او للتلاميذ المقيدين بها " - هل توافق على أن مواعيد الدراسة بمدرسة الفصل الواحد يمثل بالفعل صعوبة بالنسبة للمعلمين المشتغلين بهذه المدارس؟

☐ أوافق ☐ لا أوافق

ب - اذا كنت توافق على أن مواعيد الدراسة يمثل صعوبة بالنسبة لمعلم الفصل الواحد " نرجو أن توضح الأسباب فيما يلي :-

الأسباب : ....

....

....

جـ - هل توافق على أن تحديد مواعيد الدراسة بمدرسة الفصل الواحد يمثل صعوبة بالنسبة للتلاميذ المقيدين بهذه المدارس ؟

☐ أوافق ☐ لا أوافق

د - اذا كنت توافق - فلماذا ؟

الأسباب : ....

....

....

هـ - ما مقترحاتك لحل مشكلات مواعيد العمل لمعلم مدرسة الفصل الواحد ؟

....

....

....

....

و - ما مقترحاتك لحل مشكلات مواعيد الدراسة بالنسبة لتلاميذ مدرسة الفصل الواحد ؟

....

....

....

....

ثالثا : منهج الدراسة بمدارس الفصل الواحد : —

١ — "يرى البعض أن مشكلة مدارس الفصل الواحد هي في المقررات التي تدرس بهذه المدارس"
فالى أي حد توافق على هذا الرأى ؟

☐ أوافق بشدة ☐ أوافق بتحفظ ☐ أعترض

٢ — اذا لم تكن من المعترضين على الرأى السابق — فما عيب المقررات الحالية بمدارس الفصل الواحد ؟

☐ بعيدة عن البيئة ☐ غير ملائمة لنضج التلاميذ بهذه المدارس

☐ فوق طاقة التلاميذ ☐ فوق طاقة المعلمين الذين يعلمونها

☐ طويلة أكثر من اللازم

عيوب أخرى (مثل) :

....

....

....

٣ — ما الذى تقترحه لاصلاح هذه المقررات ؟

اقترح : ....

....

....

٤ — يرى البعض أن مشكلة مدارس الفصل الواحد هي في "الكتب المدرسية" التى تستخدم بهذه المدارس — فالى أى حد توافق على هذا الرأى ؟

☐ أوافق بشدة ☐ أوافق بتحفظ ☐ أعترض

٥ — اذا لم تكن من المعترضين على الرأى السابق — فما عيب الكتب المدرسية الحالية بمدرسة الفصل الواحد ؟

☐ صورة متكررة من كتب التعليم الابتدائى

☐ مادتها غير مناسبة لتلاميذ هذه المدارس

☐ اخراجها غير مناسب .

- [ ] الرسوم والاشكال التوضيحية غير كافية
- [ ] الكتب لا تصل فى مواعيدها
- [ ] الكتاب لا يخدم التلميذ على مدار السنة الدراسية حيث يجوز نقل التلميذ الى مستوى أعلى خلال السنة .
- [ ] أسلوب العرض فيها غير مناسب .
- [ ] الأسئلة والتدريبات غير كافية .
- [ ] الكتب لا تصل بكميات كافية .

عيوب اخرى مثل :

....

....

....

٦ — ما الذى تقترحه من علاج للكتب المدرسية بمدرسة الفصل الواحد ؟

اقترح : ....

....

....

٧ — يرى البعض أن مشكلة مدارس الفصل الواحد هى فى " طرق التدريس " المتبعة فى هـــذه المدارس — فالى أى حد توافق على هذا الرأى ؟

أوافق بشدة [ ]   أوافق بتحفظ [ ]   أعترض [ ]

٨ — اذا لم تكن من المعترضين على الرأى السابق — فما عيب " طرق التدريس " الحاليـــة بمدرسة الفصل الواحد ؟

- [ ] تهمل الفروق الفردية بين المجموعات المختلفة داخل الفصل الواحد .
- [ ] تهمل " " تلاميذ المجموعة الواحدة .
- [ ] تهمل تعلم تلاميذ المجموعات المختلفة من بعضهم البعض (العمل الجمعى)
- [ ] " استخدام وسائل التعليم الذاتى (بطاقات العمل الفردى مثلا)
- [ ] لا تحاول تنويع العمل داخل الفصل (شفوى / تحريرى / عملى)
- [ ] لا تتيح الفرص للتعلم عن طريق النشاط فى البيئة .

عيوب أخرى (مش) :

٩ - ما الذى تقترحه من علاج لطرق التدريس المتبعه بمدرسة الفصل الواحد ؟

اقترح : ....

....

....

....

رابعا : معلم مدرسة الفصل الواحد :

١ - " ان المعلم هو العنصر الخلاق فى أية مؤسسة تعليمية " ورغم هذه الحقيقة فان للمعلم بمدرسة الفصل الواحد مشكلات كثيرة تؤثر فى سير العمل بهذه المدرسة ، بل وفى نتيجة هذا العمل - فالى أى حد توافق على هذا الراى ؟

أوافق بشدة ☐ أوافق بتحفظ ☐ أعترض ☐

٢ - اذا لم تكن من المعترضين - فما أهم مشكلات المعلم بمدرسة الفصل الواحد ؟

ا - ☐ عدم تفرغ المعلم ب - ☐ نقص تأهيل المعلم

جـ - ☐ نقص خبرة المعلم د - ☐ قلة الاجـــــر

هـ - ☐ بعد السكن عن المدرسة و - ☐ كثرة عدد التلاميذ فى الفصل .

ز - ☐ عدم توفر الكتب المدرسية ح - ☐ نقص ادوات التعليم الاساسية .

ط - ☐ مضايقات الرؤساء والموجهين ى - ☐ نقص الرضى عن المهنة .

أسباب اخرى (مثل) :

....

....

....

....

٣ - ما الذى تقترحه لعلاج هذه المشكلات ؟

اقترح : ....

....

....

٤ — ما الفئات الغالبة بين القائمين بالتدريس في هذه المدارس ؟

أ — ☐ معلمون مؤهلون   ب — ☐ معلمون غير مؤهلين

جـ — ☐ رجال دين   د — ☐ كتبة ومشتغلون باعمال ادارية

هـ — ☐ فئات أخرى مثل : ....

....

خامسا : تدريب واعداد معلمى مدارس الفصل الواحد :

١ — هل يحصل مدرسو مدارس الفصل الواحد على تدريب على اساليب العمل بهذه المدرسة قبل العمل بها ؟

أ — ☐ نعم   ب — ☐ لا

٢ — هل ترى أن هذا التدريب كاف

أ — ☐ نعم   ب — ☐ لا

٣ — ما مقترحاتك للارتفاع بالمستوى المهنى للمعلم فى مدرسة الفصل الواحد ؟

أ — ☐ تنظيم برامج تدريبية مكثفة للمعلم

ب — ☐ تقديم نماذج توضح كيفية التدريس على هيئة دروس مشاهدة لمعلمى هذه المدارس .

جـ — ☐ اعداد " دليل للمعلم " خاص بهذا النوع من المدارس .

د — ☐ تضمين مناهج دور المعلمين برامج خاصة لاعداد معلم المدرسة ذات الفصل الواحد .

هـ — ☐ مقترحات اخرى مثل : ....

....

....

....

٤ — هل يزور موجهو التعليم الابتدائى هذه المدارس ؟

أ — ☐ نعم   ب — ☐ لا

٥ — اذا كان الموجهون يزورون هذه المدارس . فهل ترى أن هذه الزيارات قد حققت اغراضها ؟

أ — ☐ نعم   ب — ☐ لا

٦ — اذا كانت زيارات الموجهين لا تحقق اغراضها — فما اسباب ذلك ؟

الاسباب :

أ — ☐ قلة عدد الزيارات   ب — ☐ سوء اختيار المعلم اصلا

جـ — ☐ نقص امكانات التعليم بالمدرسة .   د — ☐ أسباب اخرى مثل : ....

....

....

٧ - ما مقترحاتك لتحقيق اكبر استفادة ممكنة من عملية التوجيه الفنى بمدارس الفصل الواحد ؟

ا - [ ] زيادة عدد الزيارات   ب - [ ] عقد برامج تدريبية للموجهين انفسهم

جـ - [ ] تخصيص مشرف فنى مسئول (مدرس اول او وكيل) من اقرب مدرسة ابتدائية كاملة للنهوض بمسئولية التوجيه فى هذه المدرسة .

د - [ ] وسائل اخرى مثل : ....

....

....

....

سادسا : تلاميذ مدرسة الفصل الواحد :

١ — " يقوم كيان مدرسة الفصل الواحد على التلاميذ المقيدين بهذه المدرسة ولهؤلاء التلاميذ مشكلات كثيرة بعضها يرتبط بمسئولياتهم نحو الاعمال التى اندمجوا فيهـــا وبعضها يرتبط بمسئولياتهم قبل الاسرة التى يعيشون فى كنفها ٠٠ وهذه المشكلات قد تؤثر على اداء مدرسة الفصل الواحد لرسالتها " — فهل توافق على هذا الراى ؟

☐ أوافق بشدة ☐ أوافق بتحفظ ☐ اعترض

٢ — اذا كنت توافق على الرأى السابق — فما العوامل التى ربما تؤثر على انتظام التلاميـــذ فى مدرسة الفصل الواحد ؟

أ — ☐ عدم ملاءمة مواعيد الدراسة للتلاميذ ٠

ب — ☐ بعد مقر المدرسة عن سكن التلميـــذ ٠

جـ — ☐ عجز التلميذ عن شراء الادوات المدرسية

د — ☐ التعليم فى المدرسة لا يستفيد منه التلميذ ٠

هـ — ☐ عبء موجه القسم لا يسمح له بمتابعة المدرسة

و — ☐ المعلم لا يعنى بتقويم اعمال التلاميذ ٠

ز — ☐ المعلم لا يعنى بتسجيل مواظبة التلاميذ ٠

ح — ☐ الاهالى لا يؤمنون بجدوى التعليم ٠

ط — ☐ الاسرة لا تسمح للبنت بالانتظام فى الدراسة ٠

ى — ☐ نقص الاضاءة بالمدرسة ٠

ك — ☐ نقص التخوت او المقاعد بالمدرسة ٠

ل — ☐ نقص الفرص للنشاط والترويح ٠

اسباب اخرى مثل : ....

....

....

٣ ـ ما الذى تقترحه لعلاج هذه المشكلات ؟

اقترح : ....

....

....

سابعا : الامتحانات وتقويم اعمال الطلاب :

١ـ كيف تحدد المدرسة المستوى الدراسى للتلميذ عند الالتحاق بالمدرسة ؟

أ ـ [ ] باختبارات شفوية

ب ـ [ ] باختبارات تحريرية

جـ ـ [ ] باختبارات تحريرية وشفوية معا

٢ ـ " يسمح النظام المتبع حاليا بمدارس الفصل الواحد بنقل التلميذ من مستوى الى مستوى آخر خلال العام الدراسى " ـ فهل توافق على ذلك ؟

أ ـ [ ] أوافق جدا ب ـ [ ] أوافق بتحفظ جـ ـ [ ] لا اوافق

٣ ـ اذا لم تكن توافق على النظام الذى يسمح بنقل التلميذ من صف الى آخر خلال العام الدراسى ـ فما وجه نظرك فى ذلك ؟

....

....

....

٤ ـ " يسمح النظام الحالى بمدارس الفصل الواحد للتلاميذ بهذه المدارس بالتقدم الى الامتحانات من الخارج فى الصفين الثانى والرابع والسادس " ـ فهل توافق على ذلك ؟

أ ـ [ ] أوافق جدا ب ـ [ ] أوافق بتحفظ جـ ـ [ ] لا اوافق

٥ ـ اذا لم تكن توافق ـ فلماذا ؟

....

....

....

٦ ـ هل ترى أن يكون لمدارس الفصل الواحد امتحان نهائى كما هو الحال فى شهادة محو الأمية للكبار " ؟

أ ـ [ ] أوافق ب ـ [ ] لا أوافق

٧ ـ ما مقترحاتك الخاصة بتحسين نظم الامتحان فى مدارس الفصل الواحد ؟

....

....

....

ثامنا : الشئون الادارية :

١ ـ ما الصعوبات الادارية التى تواجهها هذه المدارس ؟

أ ـ [ ] ضعف العلاقة بين المدرسة والقطاع التعليمى التابعة له المدرسة

ب ـ [ ] عدم توفر التمويل الكافى

جـ ـ [ ] ضعف الصلة بين مدرسة الفصل الواحد واقرب مدرسة كاملة

د ـ [ ] صعوبات اخرى مثل : ـ

....

....

....

٢ ـ ما مقترحاتك الخاصة بمعالجة الشئون الادارية لمدرسة الفصل الواحد ؟

....

....

....

تاسعا : مدى نجاح مدرسة الفصل الواحد فى تحقيق رسالتها ؟

الى أى حد نجحت مدرسة الفصل الواحد فى اجتذاب المتسربين ومن فاتهم قطار التعليم الى العودة الى المدرسة للدراسة ؟

أ ـ [ ] نجحت بدرجة كبيرة　　ب ـ [ ] نجحت بدرجة محدودة

جـ ـ [ ] النجاح لا يكاد يذكر

عاشرا : مقترحات حول مدرسة الفصل الواحد :

(يرجى ان يتفضل المشارك بابداء انطباعاته ومقترحاته الاخرى فى الاسطر التالية ـ مع الشكر .

....

....

....

المركز القومى للبحوث التربوية

١٩٧٩/١١/١٣

ملحق رقم (٢)

بطاقة

تقدير أوضاع المدرسة ذات الفصل الواحد

نوفمبر ١٩٧٩

المركز القومى للبحوث التربوية
بالتعاون مع
هيئة البحوث الدولية

ملحق رقم (٢)

بطاقة
تقدير أوضاع المدرسة ذات الفصل الواحد

المديرية التعليمية : ...... القسم التعليمى : ......

إسم المدرسة : ...... رقم المدرسة فى العينة : ☐☐

(أ) المبنى والأثاث :

المبنى المخصص : ١ ـ مدرسة نظامية ☐ ٢ ـ مكان عبادة ☐
٣ ـ محل عام ☐ ٤ ـ مسكن خاص ☐
٥ ـ ...... ☐

الموقع : داخل الحى السكنى ☐ خارج الحى السكنى ☐

عدد الحجرات التى تشغلها المدرسة: ☐ المساحة : مناسبة ☐
غير مناسبة ☐

بالمدرسة مياه جارية : نعم ☐ لا ☐

بالمدرسة تيار كهربى : نعم ☐ لا ☐

التلاميذ يجلسون على : مقاعد ☐ حصير ☐ الأرض ☐

التهوية : كافية ☐ غير كافية ☐

الاضاءة : كافية ☐ غير كافية ☐

(ب) التجهيزات المدرسية :

- توجد سبورات داخل الفصل : نعم ☐ لا ☐

عدد السبورات ☐

- يوجد طباشير : نعم ☐ لا ☐

- توجد أجهزة للعرض : نعم ☐ لا ☐

- يوجد جهاز للتسجيل : نعم ☐ لا ☐

- توجد أى نماذج أو مجسمات : نعم ☐ لا ☐

- توجد لوحات أو مصورات أوخرائط : نعم ☐ لا ☐
أو رسوم أو غيرها من الوسائل التعليمية

- توجد مكتبة للقراءة الحرة: نعم ☐ لا ☐

- بالمدرسة معمل مبسط للعلوم : نعم ☐ لا ☐

- لدى كل تلميذ الكتب الدراسية المقررة للمجموعة التى يدرس فيها : نعم ☐ لا ☐

- لدى كل تلميذ كراسة أو أكثر يستخدمها فى الدراسة : نعم ☐ لا ☐

(حـ) تلاميـــذ المدرسة :

١ - المقيـــــدون [ ] تلميذا   المواظبون على الحضور [ ] تلميذا

٢ - عدد التلاميذ مقسمين على المستويات الدراسية المختلفة :

المستوى الأول أولى وثانيــة ابتدائى	المستوى الثانى ثالثة ورابعة ابتدائى	المستوى الثالث خامسة وسادسة ابتدائى
[ ]	[ ]	[ ]

٣ - هل تقدم الى التلاميذ أية وجبة غذائية ؟ نعم [ ] لا [ ]

٤ - الأسباب التى يعتقد أنها وراء انقطاع التلاميذ حسب الأهمية :

أ) ---------------------

ب) ---------------------

حـ) ---------------------

د) ---------------------

٥ – يوجد سجل لضبط مواظبة التلاميذ ؟ نعم ☐ لا ☐

٦ – توجد أية سجلات خاصة بالتلاميذ ؟

أ) أوراق الالتحاق : نعم ☐ لا ☐

ب) سجل أعمال التلميذ بالمدرسة : نعم ☐ لا ☐

(د) الخطة والمنهج الدراسى :

١ – عدد أيام الدراسة فى الاسبوع : ☐ يوما

٢ – عدد ساعات الدراسة فى الاسبوع : ☐ يوما

٣ ـ المواد التى يدرسها التلاميذ هى :

التربية الدينية : نعم ☐ لا ☐ اللغة العربية : نعم ☐ لا ☐

الحساب : نعم ☐ لا ☐ العلوم : نعم ☐ لا ☐

الثقافة الاجتماعية : نعم ☐ لا ☐ الاقتصاد المنزلى أو التربية الزراعية : نعم ☐ لا ☐

التربية الفنية : نعم ☐ لا ☐ التربية الموسيقية : نعم ☐ لا ☐

التربية الرياضية : نعم ☐ لا ☐

٤ ـ الأسباب التى وراء اهمال تدريس بعض المواد (حسب الأهمية) :

١ ـ ---------------------

٢ ـ ---------------------

٣ ـ ---------------------

٤ ـ ---------------------

(هـ) الادارة والاشـــــراف :

بالعـــدد

١ - المسافة بين مدرسة الفصل الواحد ومقر موجه القسم المختص (تقريبا) [ ] كم

٢ - المسافة بين مدرسة الفصل الواحـد وأقرب مدرســـة نظاميـــة [ ] كم

٣ - عدد الزيارات التى يقوم بهـــا موجه القسم الى المدرسة خـــلال العـــام الدراســـى [ ] زيارة

٤ - مدة اقامته بالمدرسة خلال كل زيارة بالســـاعـــة [ ] ساعة

٥ - هل يترك الموجه للمعلم أية مـادة مكتوبة للاسترشاد بها فى عملـه ؟ نعم [ ] لا [ ]

٦ - هل يرسل الى المعلم تقريرا كتابيـا عـــن الزيـــارة ؟ نعم [ ] لا [ ]

٧ - هل قام معلم الفصل الواحد بأيـــة زيارات الى المدرسة النظامية الأقرب؟ نعـم [ ] لا [ ]

٨ - هل يرحب العاملون فى تلك المدرسة بهذه الزيـــــارة؟ نعم [ ] لا [ ]

٩ - هل أمكنه استعارة أجهزة أو وسائل تعـــليم أو كتب من هذه المدرسة ؟ نعم [ ] لا [ ]

١٠ – هل أفاد من أية مناقشة مع العاملين فى تلك المدرسة فى تحسين عمله كمعلم بمدرسة الفصل الواحد ؟ نعم ☐ لا ☐

١١ – هل تم الاتصال بأقرب وحدة ادارية لاستكمال أى جانب من جوانب النقص فى المدرسة ؟ نعم ☐ لا ☐

عدد المرات ☐ مرة

١٢ – هل عاد الاتصال بأية نتيجة على المدرسة ؟ نعم ☐ لا ☐

" فيكتور "

ملحق رقم (٣)

بطاقة

تقدير أوضاع المعلم فى المدرسة ذات الفصل الواحد

نوفمبر ١٩٧٩

ملحق رقم (٣)

بطاقة
تقدير أوضاع المعلم فى المدرسة ذات الفصل الواحد

المديرية التعليمية : .... القسم التعليمى : ....

اسم المدرسة : .... رقم المدرسة فى العينة : ☐☐

اسم المعلم : .... رقم المعلم فى العينة : ☐☐

أولا : بيانات أساسية عن المعلم :

١ـ تاريخ الميلاد : شهر ☐☐ سنة ☐☐

٢ـ الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

٣ـ المؤهل الدراسى :

ثانوية عامة أو أكثر ☐ دون الثانوية العامة : ☐

حاصل على مؤهل تربوى ☐ غير حاصل على مؤهل تربوى ☐

٤ـ العمل الأصلى :

يعمل أصلا بالتدريس ☐ لا يعمل أصلا بالتدريس ☐

٥ـ مدة العمل بالتدريس :

بالتعليم النظامى ☐ سنة بمدارس الفصل الواحد ☐ سنة

٦ـ ساعات عمله فى الأسبوع :

بالعمل الأصلى ☐☐ ساعة بمدرسة الفصل الواحد ☐☐ ساعة

٧ - دخله الشهرى بالجنيه المصرى :

من العمل الأصلى ☐☐ جنيها ، من مدرسة الفصل الواحد ☐☐ جنيها

من مصادر أخرى ☐☐ جنيها

٨ - أين يسكن ؟

بنفس القرية ☐ فى جهة أخرى ☐

٩ - بُعد السكن عن مدرسة الفصل الواحد :

١٠- الحالة الاجتماعية :

متزوج ☐ غير متزوج ☐ عدد من يعولهم ☐

١١- البرامج التدريبية التى سبق للمعلم أن حضرها خاصة بالعمل فى مدرسة الفصل الواحد :

(أ) برامج لا تزيد مدة كل منها عن أسبوع واحد ☐ برنامج

(ب) برامج تزيد مدة كل منها عن أسبوع ولكنها لاتتعدى أسبوعين ☐ برنامج

(حـ) برامج تزيد مدة كل منها عن أسبوعين ☐ برنامج

١٢ - البرامج التدريبية الأخرى التى سبق للمعلم أن حضرها فى مجال التعليم بعامة :

(أ) برامج لا تزيد مدة كل منها عن أسبوع ☐ برنامج

(ب) برامج تزيد مدة كل منها عن أسبوع ولكنها لاتتعدى أسبوعين ☐ برنامج

(حـ) برامج تزيد مدة كل منها عن أسبوعين ☐ برنامج

ثانيا : رأى المعلم فى العملية التعليمية بمدرسة الفصل الواحـــد :

١ - مواقيت الدراســـة :

* طول اليوم المدرسى : مناسب ☐ غير مناسب ☐

ويقترح : ....

* الوقت المحدد للدراسة مناسب ☐ غير مناسب ☐

ويقترح : ....

٢ - المقررات الدراسية : مناســـبة ☐ غير مناسبة ☐

ويقترح : ....

٣ - الكتب الدراســـة : مناســـبة ☐ غير مناسبة ☐

ويقترح : ....

٤ - الوسائل التعليمية : مناســـبة ☐ غير مناسبة ☐

ويقترح : ....

٥ - الأثاث والتخوت : مناســـبة ☐ غير مناسبة ☐

ويقترح : ....

٦ - المبنى المدرسى : مناســـب ☐ غير مناسب ☐

ويقترح : ....

٧ ـ انتظام التلاميذ من صفوف مختلفة داخل حجرة واحدة :

مناســـــب ☐　　　غير مناسب ☐

ويقترح : . . . .

٨ ـ مساندة الأهالى للعملية داخل المدرســــة :

كافيـــــة ☐　　　غيركافيـــة ☐

ويقترح : . . . .

٩ ـ الاقبال على العملية التعليمية داخل المدرســــة :

مناســـــب ☐　　　غير مناسب ☐

ويقترح : . . . .

١٠ـ مدى معاونة المدارس المدارس النظامية القريبة من مدرسة الفصل الواحـــــد لهذـــه المدرســـــة :

كافيـــــــــــة ☐　　　غير كافيـــة ☐

ويقترح : . . . .

١١ ـ الرضى المهنى للمعلم عن عمله بمدرسة الفصل الواحد :

(ا) الرضى عن العمل : راضٍ تماما ☐ راضٍ إلى حدٍ ما ☐ غيرراضٍ ☐

لمـــــاذا ؟: . . . .

(ب) الرضى عن المرتب : راض تمامـا ☐ راض الى حد ما ☐ غير راض ☐

لمـــــاذا؟ : . . . .

١٢ - رأى المعلم فى مستقبل مدرسة الفصل الواحد فى محافظته :

أ) الاقبال عليها كبـــير ☐ الاقبال عليها محدود ☐

ب) ينبغى أن تنال الدعم والمساندة ☐ يحسن البحث عن بديل آخر ☐

ثالثا : الملاحظة الميدانية لأداء معلم الفصل الواحد فى دروس اللغة والحساب :

* الموقف التعليمى يدور حـــول ....

أ) أسلوب عمل المعلم داخل الفصل :

	نعم	لا
١ - يعطى كل مجموعة العمل المناسب لها	☐	☐
٢ - يشرك المجموعات المختلفة أحيانا فـى عمل جمعى (نشاط عملى / مناقشة ..)	☐	☐
٣ - يستخدم بطاقات العمل الفردى فى المادة أو الألعاب (لتنشيط العمل ومقابـلة الفـروق الفرديـــة .	☐	☐
٤ - يستعين بطلاب الصفوف الأعلى (عرفاء) فى تدريب الجماعات أو الأفراد مـــن المجمـــوعات الأدنـــى .	☐	☐
٥ - يستفيد من تنويع العمل بين المجموعات المختلفة (شفوى / تحريرى / عملى) فى تسيير العمل بالفصـــل	☐	☐
٦ - قادر على مباشرة العمل الجمعى والفردى لتلاميذ المجموعات المختلفة فى وقت واحد	☐	☐
٧ - يخصص أوقاتا اضافية لبعض المجموعـــات خارج الجدول لتوجيه العناية الجمعيـــة والفرديـــة	☐	☐

٨ـ أساليب أخرى يتبعها المعلم فى العمل مع المجموعات المختلفة داخل الفصل الواحد :

. . . .
. . . .
. . . .

ب) الطريقة ومحتوى التعليم :

	نعم	لا
١ ـ يقتصر عمله على تغطية ما جاء بالكتب المدرسية المقررة . .	☐	☐
٢ ـ يقصر حتى عن تغطية ما جاء بالكتب المقررة . .	☐	☐
٣ ـ يعمل على تنمية خبرات التلاميذ فيربطهم بمصادر المعرفة . .	☐	☐
٤ ـ يميل إلى السرد .	☐	☐
٥ ـ يعتمد على الأسئلة والمناقشة . .	☐	☐
٦ ـ يستخدم امكانات البيئة من خامات وأدوات فى عملية التعليم . .	☐	☐
٧ ـ يهمل الأعمال التحريرية للتلاميذ . .	☐	☐
٨ ـ يوزان بين العمل الشفوى والتحريرى . .	☐	☐
٩ ـ يحتفظ بأية مذكرات لإعداد الدروس .	☐	☐
١٠ ـ يستخدم أى دليل للمعلم .	☐	☐
١١ ـ يستخدم أية مواد تعليمية أو برامج معدة سلفا لمدرسة الفصل الواحد . .	☐	☐
١٢ ـ يستخدم أية كتب خارجية كملخصات أو نماذج الامتحانات . .	☐	☐

حـ) التقويـــــم :

	نعم	لا
١ - يحتفـظ بسجلات مواظبة التلاميـــذ	☐	☐
٢ - يحتفـظ بسجل يوضح التقدم التحصيــلى فى المواد الأساسية مثل (اللغة) بفروعهـــا المختلفة والحســـاب	☐	☐
٣ - يشرك التلاميذ فى التعرف على نواحى القــوة والضعـــف فى أعمالهـــم	☐	☐
٤ - يتعرف على الحالات الصحية المحتاجة لرعاية خاصة ويتخذ الاجراء المناســب للعــلاج	☐	☐
٥ - يعرف الحالة الاجتماعية لتلاميذه ويشـــترك مع الجهات المعنيـــة فى التوجيـــه	☐	☐
٦ - يعـزز أى تحسن أو تقدم فى أعمال التلاميذ	☐	☐

رابعا : التقارير الفنية الخاصة بمعلم الفصـل الواحـــد

١ - عدد الزيارات التى قام بها الموجه المختـص للمدرســـة هـــذا العـــام ☐ زيـارة

٢ - التقارير الفنية التى حصل عليها معلم مدرسـة الفصـــل الواحـــد :

(ا) ☐/١٠٠ ١٩٧ /١٩٧   (ب) ☐/١٠٠ ١٩٧ /١٩٧

(حـ) ☐/١٠٠ ١٩٧ /١٩٧   (د) ☐/١٠٠ ١٩٧ /١٩٧

بيانات عن الباحث الذى قام بملء البيانات

• الاســـم : ....   الرقم المسلسل فى سجل العمل بالبحث: ....

• التاريـــخ : / / ١٩   التوقيـــع : ....

ملحق رقم (٤)

اختبار مستوى تعلم مادة القراءة

نوفمبر ١٩٧٩

ملحق رقم (٤)

المركز القومى للبحوث التربوية
بالتعاون مع مركز البحوث للتنمية الدولية
البحث الخاص بمدرسة الفصل الواحد

رقم المدرسة : ......

اختبار مادة **القـــراءة**

تاريخ تطبيق الاختبار / / ١٩٨٠م

١ - اسم المدرسة : .... رقم المدرسة فى العينة [ ][ ]

٢ - عنوان المدرسة : قرية .... مركز .... محافظة ....

٣ - اسم التلميذ (ثلاثيا) : ...... رقم التلميذ فى العينة [ ][ ][ ][ ][ ]

٤ - تاريخ ميلاد التلميذ : يوم [ ][ ] شهر [ ][ ] سنة [ ][ ]

٥ - تاريخ الالتحاق بمدرسة الفصل الواحد شهر [ ][ ] سنة [ ][ ]

٦ - آخر صف دراسى كان مقيدا به بالمدرسة الابتدائية إن وجد :

الصف [ ] السنة [ ][ ]

٧ - هل سبق له دخول امتحانات النقل بالمدرسة النظامية ؟

الصف [ ] السنة [ ][ ]

الصف [ ] السنة [ ][ ]

٨ - هل سبق له دخول امتحان اتمام الدراسة الابتدائية ؟

[١] لا [٢] نعم السنة [ ][ ]

٩ - الحلقة المقيد بها التلميذ [١] الأولى [٢] الثانية [٣] الثالثة

١٠ - حالة الغياب للتلميذ [١] مواظب تماما [٢] يغيب أحيانا [٣] كثير الغياب

١- التعرف على الحرف .

ضع خطا تحت الحرف الذى تكتمل به الكلمة

مستعينا بالصورة التى أمام كل كلمة .

نموذج للتدريب

سمـ...ـة   ل . هـ . ك

١- شـ.....س   ص . ط . م

٢- جمـ....   ل . س . هـ

٣- ور....ة   ى . د . ن

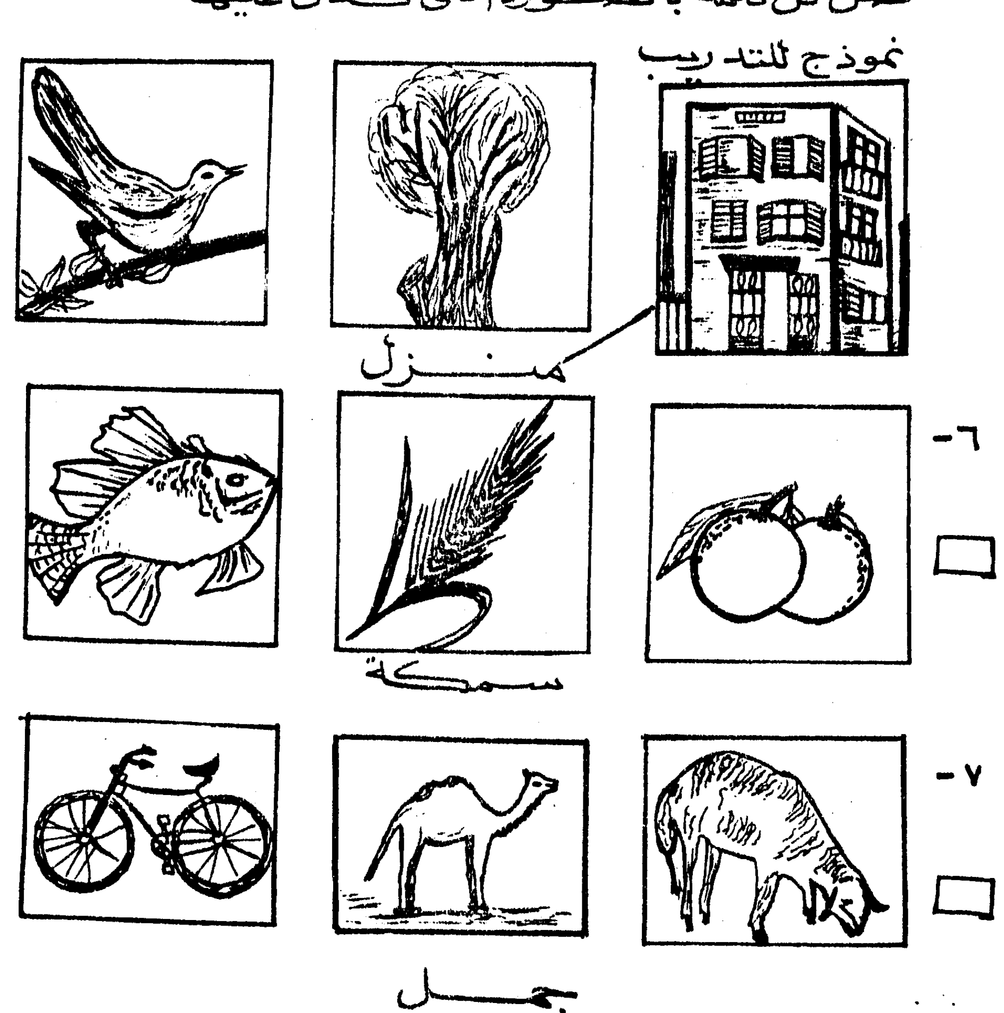
٤- .....صفور   ق . ع . ث

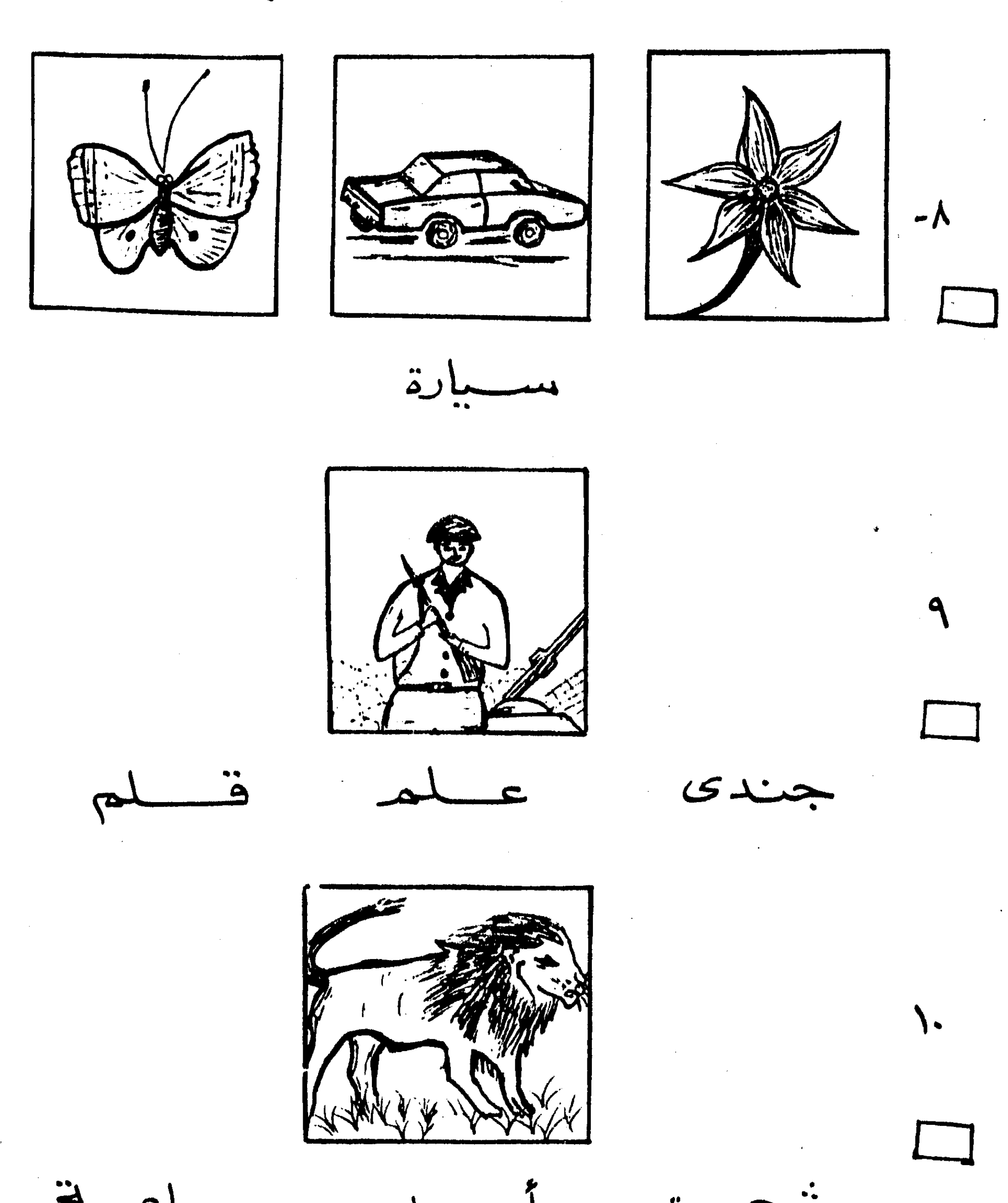
٥- كـ....ة   ع . ب . ر

٢- التعرف على الكلمة

أ- الكلمة والصورة

صل كل كلمة بالصورة التي تدل عليها.





٨-

سيارة

٩

جندى علم قلم

١٠

شجرة أسد ساعة

ب - التعرف على الكلمة من خلال فهم الجملة.

ضع خطا تحت الكلمة التي يتم بها معنى الجملة.

نموذج للتدريب

تطلع الشمس في ......   الصباح . الليل . العشاء

١١- تحلق الطائرة في ....   الطريق . النيل . الفضاء

١٢- أستقبل ضيفي بـ ....   سرور . نائما . غائبا

١٣- أذاكر دروسي لـ ......   ألعب . أنجح . أرسب

١٤- تسير السفن في ....   الجبال . الطريق . البحار

١٥- من أطاع الله أحبه.......   الشجر . الله . القطار

٣- التعرف على الجملة

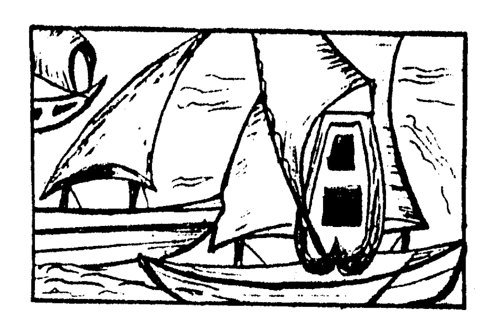
ضع علامة ✓ أمام الجملة التي تعبر عن الصورة

نموذج للتدريب

الحياة محبة وتعاون .

✓ يحرث الجرار الحقل .

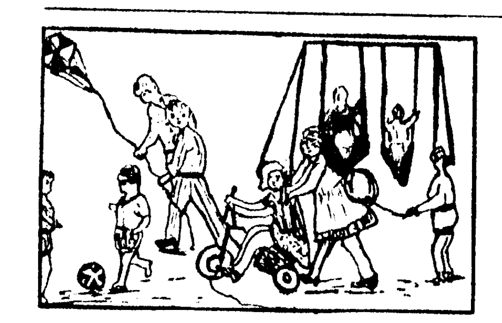
يدافع الجنود عن الوطن .



٦- تسير السفن في البحار .

الجمال سفن الصحراء .

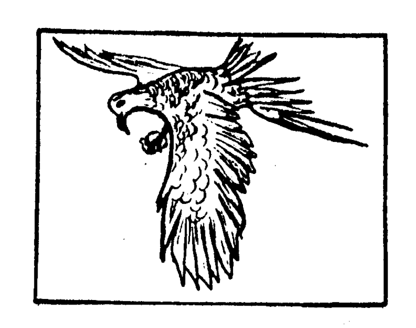
العمل عبادة .



٧- من أحب الناس أحبه الله .

بالحب يسعد الناس .

الأولاد يلعبون .

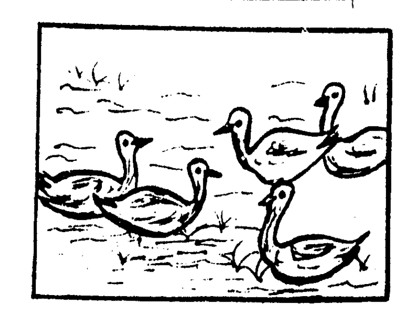


١٨- النسر يحلق فى الفضاء .

تسير السيارة مسرعة .

يبيع التاجر الفاكهة .

☐



١٩- يسبح السمك فى الماء .

يعوم البط فى الماء .

تحلق الطيور فى الفضاء .

☐



٢٠- يذاكر التلاميذ دروسهم .

من أحب الناس أحبه الله .

يرفع الجنود العلم .

☐

٤- فهم الفقــرة

اقــرأ العبارة الآتية ثم ضع علامه ✓ أمام كل إجابة صحيحة .

نموذج للتدريب

دهش عمر عندما رأى المصنع لأول مــرة فقال له أبـوه :

يا بنى بالعلم تتقدم الأمم، فأريدك تلميذاً مجداً لتصبح عالــمًا .

س لمــاذا دهش عمــر ؟

لأنــه رأى مدرسة كبـيرة .

عندما رأى الأولاد يلعبون .

✓ لأنــه شاهــد المصنع لأول مــرة .

لأن والــده اشترى لــــه هدية .

س مــا ذا قــال لــه والــده ؟

أنـت ولــد شجــاع .

يـريـد السفـر إلى القـرية .

✓ بالعــلم تتقــدم الأمــم .

العمــال يـزيـدون الإنتاج .

٢- اقرأ العبارة الآتية ثم ضع «✓» أمام كل إجابة صحيحة.

جلس مشرف التدريب مع جماعة من العمال الجدد يتحدثون عن الأمن الصناعى وطرق الوقاية من خطر الآلات وإصابات العمل. وفى النهاية قال المشرف: أنا معكم دائما فى المصنع، ومن واجبى أن أعرفكم طريق الأمان، وأقدم لكم كل معونة.

س١ فى أى شئ تحدث المشرف مع العمال؟

تحدثوا عن وسائل الترفيه.

تحدثوا عن تنظيم الحديقة.

تحدثوا عن الأمن الصناعى.

تحدثوا عن عدد ساعات العمل.

☐

س٢ بماذا اختتم المشرف حديثه؟

لا تهملوا فى واجباتكم.

استمعوا إلى ما قلته لكم.

فلنذهب إلى رحلة.

أنا معكم دائما فى المصنع.

☐

ب - إقرأ العبارة الآتية ثم ضع «✓» أمام كل إجابة صحيحة :

تقدم الفلاحون بطلب إلى الجمعية التعاونية طالبين استلام حصتهم من السماد في أكياس سليمة فأجيبوا إلى طلبهم بشرط أن يتحملوا ثمن الأكياس الجديدة. فوافقوا حتى يضمنوا سلامة الوزن

٢٣ أ - لماذا تقدم الفلاحون بطلبهم ؟

لعدم وجود السماد

لاستلام السماد في أكياس سليمة.

لعدم وجود البذور المنتقاه .

لتمهيد طرق القرية .

☐

٢٤ ب. لماذا وافق الفلاحون على دفع ثمن الأكياس الجديدة؟

لصرف نقود السلفة.

لضمان سلامة وزن الأكياس.

لأن السلفة لم تحضر .

لإدخال الكهرباء إلى القرية.

☐

م - اقـرأ العبارة الآتية ثم ضع "✓" أمام كل إجابة صحيحة :

سلم فلاح محصول قطنه إلى التسويق التعاوني بقريته، ولكنه أدرك بخبرته أن الوزن لا يمثل القيمة الحقيقية، ومن حسن حظه أنه احتفظ بأرقام أكياس قطنه، لمعرفته القراءة والكتابة، فتوجه إلى مدير الجمعية ذاكراً له شكوكه، فراجعوا معه حساب الوزن، وتبين أن هناك خطأ حدث بسبب تشابه رقم ٢، ٣، وفي الحال صحح الخطأ، واعتذر المتسبب فيه، وتعانق الجميع في محبة.

٢٥- كيف وصل الفلاح إلى حقه ؟

بشجاره مع المسئولين .

☐ لمعرفته القراءة والكتابة .

بسقيه لزرعه .

بذهابه إلى حقله .

٢٦- ماذا كانت النتيجة ؟

انصرف الجميع وهم غير متفقين .

جاء رجال الشرطة إلى القرية .

☐ فوض أمره لله .

تعانق الجميع في محبة .

٤ - من صحيفة أخبار اليوم بتاريخ ١٩٨٠/١/٥

صورنا لك تلك العبارة

فاقرأها ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

بوضع علامة ✓ أمام الإجابة الصحيحة :

حفار يمد ٣ كيلو مترات .. من المواسير في يوم واحد !

السرعة فى انجاز العمل توفر الكثير من الاموال . وعمليات مد المواسير او الكابلات تتكلف الكثير اذا تمت بالطرق العادية . من أجل ذلك قامت إحدى الشركات البريطانية بإنتاج حفار آلي يقوم بعملية الحفر وأيضا مد المواسير أو الكابلات . وهذا الحفار يستطيع أن يحفر خنادق حتى عمق ١٦٠ سم ويستطيع أن يمد ٣ كيلو مترات من المواسير في اليوم الواحد: أيضا يقوم الحفار بالعمل فى أى تربة وهو مزود بموتور ٦ سلندر قوتــه ١١٢ حصانا ويعمل بالديزل . أنتجتهذا الحفار شركة بــراف البريطانيــة .

دنيا جديدة

س١: ماذا توفر السرعة في إنجاز العمل؟

- توفر الكثير من الأموال .
- تؤخر إنجاز العمل .
- لا تحقق زيادة الإنتاج .
- تجعل الوقت يمضى دون فائدة

س٢: وهذا الحفار يستطيع أن يحفر خنادق حتى عمق

١٤٠ - ١٢٥ - ١٦٠

ضع علامة ✓ أمام الرقم الذى يمثل الحقيقة .

س٣: ما السبيل الذى يصل بالإنسان إلى مثل هذه الاختراعات؟

- يصل إلى ذلك بعضلاته.
- يكتشفها بعقله وتفكيره وجهده .
- يهتدى إليها بالتواكل والخرافات .
- يصل إليها لمجرد الصدفة دون أى تفكير أو عناء .

ملحــق رقــم (٥)

اختبـار مسـتوى تعـلم مادة الكتابـــة

نوفمــــبر ١٩٧٩

ملحق رقم (٥)

المركز القومى للبحوث التربوية
بالتعاون مع مركز البحوث للتنمية الدولية
البحث الخاص بمدرسة الفصل الواحد

رقم المدرسة : ......

اختبار مادة **الكتابة**

تاريخ تطبيق الاختبار / / ١٩٨٠م

١ ـ اسم المدرسة : .... رقم المدرسة فى العينة [|]

٢ ـ عنوان المدرسة : قرية .... مركز .... محافظة ....

٣ ـ اسم التلميذ (ثلاثيا) : ...... رقم التلميذ فى العينة [| | | |]

٤ ـ تاريخ ميلاد التلميذ : يوم [|] شهر [|] سنة [|]

٥ ـ تاريخ الالتحاق بمدرسة الفصل الواحد شهر [|] سنة [|]

٦ ـ آخر صف دراسى كان مقيدا به بالمدرسة الابتدائية إن وجد :

الصف [ ] السنة [|]

٧ ـ هل سبق له دخول امتحانات النقل بالمدرسة النظامية ؟

الصف [ ] السنة [|]

الصف [ ] السنة [|]

٨ ـ هل سبق له دخول امتحان اتمام الدراسة الابتدائية ؟

[١] لا [٢] نعم السنة [|]

٩ ـ الحلقة المقيد بها التلميذ [١] الأولى [٢] الثانية [٣] الثالثة

١٠ ـ حالة الغياب للتلميذ [١] مواظب تماما [٢] يغيب أحيانا [٣] كثير الغياب

التعرف على الحرف :

أ- أكمل كل كلمة من الكلمات الآتية بحرف يتم به معناها مع الإستعانة بالصورة التى أمام كل كلمة .

نموذج للتدريب .

قـ ... ـة .

١ ... قيبة .

٢ و ... د ..

٣ بـ رتقا ..

٤ عصـ .. ور .

٥ طائـ .. ة .

٢- كوّن من الحروف الآتية كلمات لها معنى، مع الاستعانة بالصورة :

نموذج للتدريب .

حـ م ا مـ ـة .

☐ ________

٦- ص ر ق .

☐ ________

٧- مـ ق د ع .

☐ ________

٨- ن ع ب .

☐ ________

٩- ق ا س يـ ـة .

☐ ________

١٠- ج ا ر ر .

☐

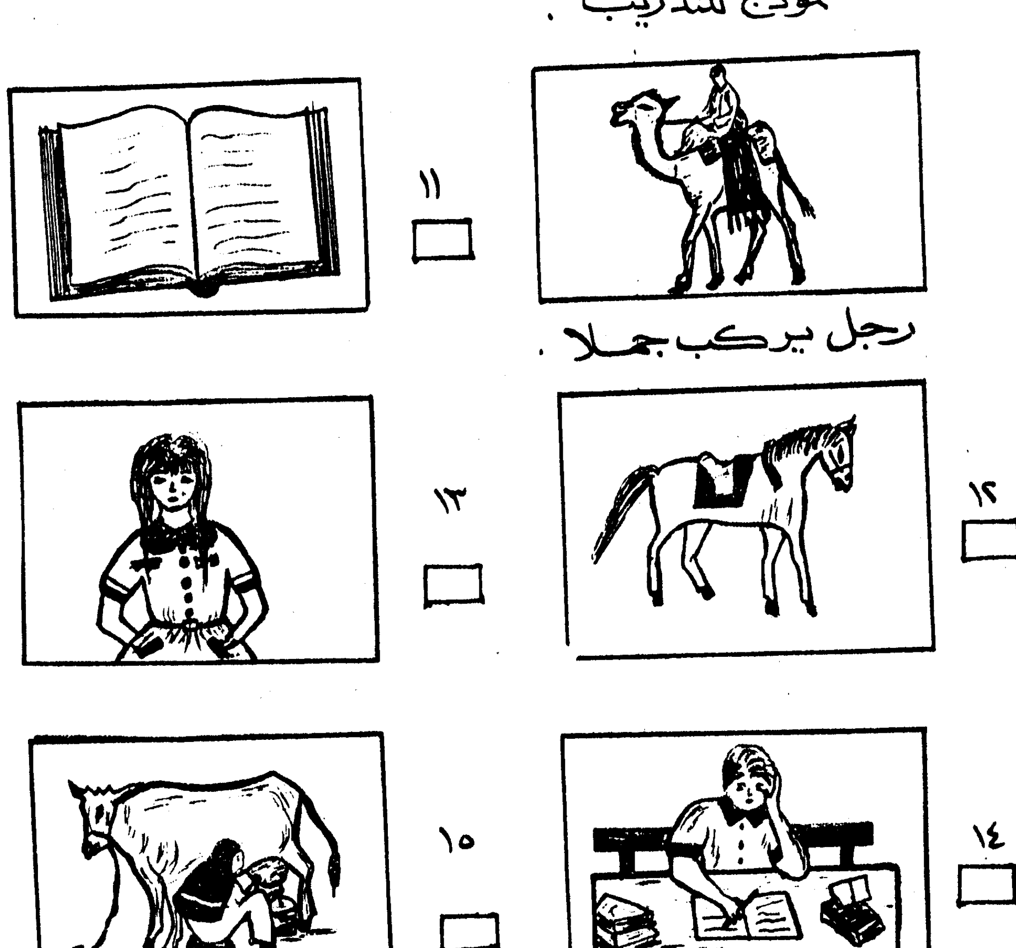
التعبير

أولاً : التعبير المقيد :-

أ- الكلمة والصورة .

اكتب تحت كل صورة ماتشاهده فيها :

نموذج للتدريب .



ب- الجملة والصورة

أكمل كل جملة مما يأتي مستعينا بالصورة :

١٦- يحيي التلاميذ ......

١٧- يكتب التلميذ بـ ....

١٨- يعوم .... في الماء .

١٩- يدق العامل........

٢٠- ينظم .... المرور.

م - كتابة الجملة من خلال فكرة واحدة مصورة :

يمر التلميذ فى الصباح بعدة مواقف قبل أن يصل إلى المدرسة والصور الآتية تعبر عن بعض هذه المواقف فاكتب أمام كل صورة ماتدل عليه .

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

د - كتابة الكلمة من خلال فهم العبارة :

يحرص الوطن على محو الأمية وخاصة بين العمال في الحقول وفي المصانع .

حتى يصبح الفلاح قادرا على قراءة نشرات الجمعية والاستفادة منها ، ويستطيع العامل فهم مشروعات الأمن الصناعي ، وتثقيف نفسه بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالخير .

٢٦- ضع كلمة مناسبة من العبارة السابقة في المكان الخالي ؟

إذا تعلم الفلاح أصبح قادراً على .... نشرات..........

وكذلك يستطيع العامل في ....فهم مشروعات الأمن.....

☐

٢٧- رتب الكلمات الآتية لتكون منها جملة مفيدة :

يزيد . في العمل . الإخلاص . الإنتاج .

☐

ثانيا : التعبير المطلق .

أ - فهم العبارة

اقرأ العبارة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها؟

عرف أحمد أن جاره عمر مريض، فنصحه أن يذهب إلى الطبيب .

قال عمر : توكل على الله . الله هو الشافي .

قال أحمد : اعمل ما عليك، واطلب الشفاء من الله . هذا هو التوكل الصحيح على الله . فسمع عمر النصيحة، وذهب إلى الطبيب .

س٢٨ بماذا نصح أحمد جاره ؟

ج٢٨

س٢٩ ماذا قال عمر لأحمد ؟

ج٢٩

س٣٠ هل سمع عمر النصيحة ؟

ج٣٠

س٣١ كيف يكون التوكل على الله ؟

ج٣١

ب- فهم الموقف والتعبير عنه .

ذهب شريف إلى حقل القطن، فلاحظ احمرارًا في

أوراقه، فتوجه إلى المهندس الزراعي بالجمعية ليخبره

بذلك .

٢٢ أكتب طلبا توضح فيه ما قاله شريف للسيد المهندس .

الجواب

☐

حـ كتابة ما يفهم من العبارة :

جاء فى إحدى نشرات وزارة الزراعة الآتى :-
يحدد الإرشاد الزراعى آخر ميعاد لرى البرسيم حيث لا فائدة فى ريه . فرى البرسيم بعد هذا التوقيت ضرر كبير ، يسبب شدة الإصابة بدودة ورق القطن الفاتكة وتنتقل الدودة من البرسيم إلى القطن فتهلكه ، وتؤخر زراعة المحاصيل الزراعية الصيفية .

أجب عما يأتى . واكتب كل جواب تحت سؤاله :

س٢٢ ضع لهذه القطعة عنوانا مناسبًا .
الإجابة :

س٢٣ ما الفكرة التى ترشد إليها هذه النشرة ؟
الإجابة :

س٢٤ هات عكس كلمة « فائدة »
الإجابة :

س٢٥ هات كلمة تؤدى معنى كلمة « فاتكة »
الإجابة :

س٢٦ اكتب ما يأتى بخط جميل :
بالسلام نبنى وطننا ونحقق آمالنا

س٥ الإمـــلاء ☐

اكتب ما يملى عليك .

الإمـــلاء اكتب ما يملى عليـــك

الفـــلاحون مجـــدون

عمر فلاح نشيط ناجح ، يهتم بتسميد أرضـــه ، فى كل محصول ، ويستعمل السماد البلدى ، والسماد الكيماوى ، ويعرف فائدة كل نوع من السماد ، لأنه يسمع ارشـــادات المشرف الزراعى ، ويقرأ الارشادات الزراعية مشى عمر واخوه مصطفى الى الجمعيـــــة ليتسلما السماد فطلب موظف الجمعية بطاقة الحيازة . وراجع عمر البطاقة ووجـــــد البيانات سليمة فحمد الله أن محيت امينـــه .

ملحق رقم (٦)

اختبار مستوى تعلم مادة الحســاب والهندسـة

نوفمـــبر ١٩٧٩

المركز القومى للبحوث التربويـة
بالتعاون مع مركز البحوث للتنمية الدوليـة
البحث الخاص بمدرسة الفصل الواحد

ملحق رقم (٦)

رقم المدرسة : . . . . . .

اختبار مادة : الحساب

تاريخ تطبيق الاختبار / / ١٩٨٠ م

١ – اسم المدرسة : . . . . رقم المدرسة فى العينة ☐☐

٢ – عنوان المدرسة : قرية . . . . مركز . . . . محافظة . . . .

٣ – اسم التلميذ (ثلاثيا) : . . . . . . رقم التلميذ فى العينة ☐☐☐☐☐

٤ – تاريخ ميلاد التلميذ : يوم ☐☐ شهر ☐☐ سنة ☐☐

٥ – تاريخ الالتحاق بمدرسة الفصل الواحد شهر ☐☐ سنة ☐☐

٦ – آخر صف دراسى كان مقيدا به بالمدرسة الابتدائية إن وجد :

الصف ☐ السنة ☐☐

٧ – هل سبق له دخول امتحانات النقل بالمدرسة النظامية ؟

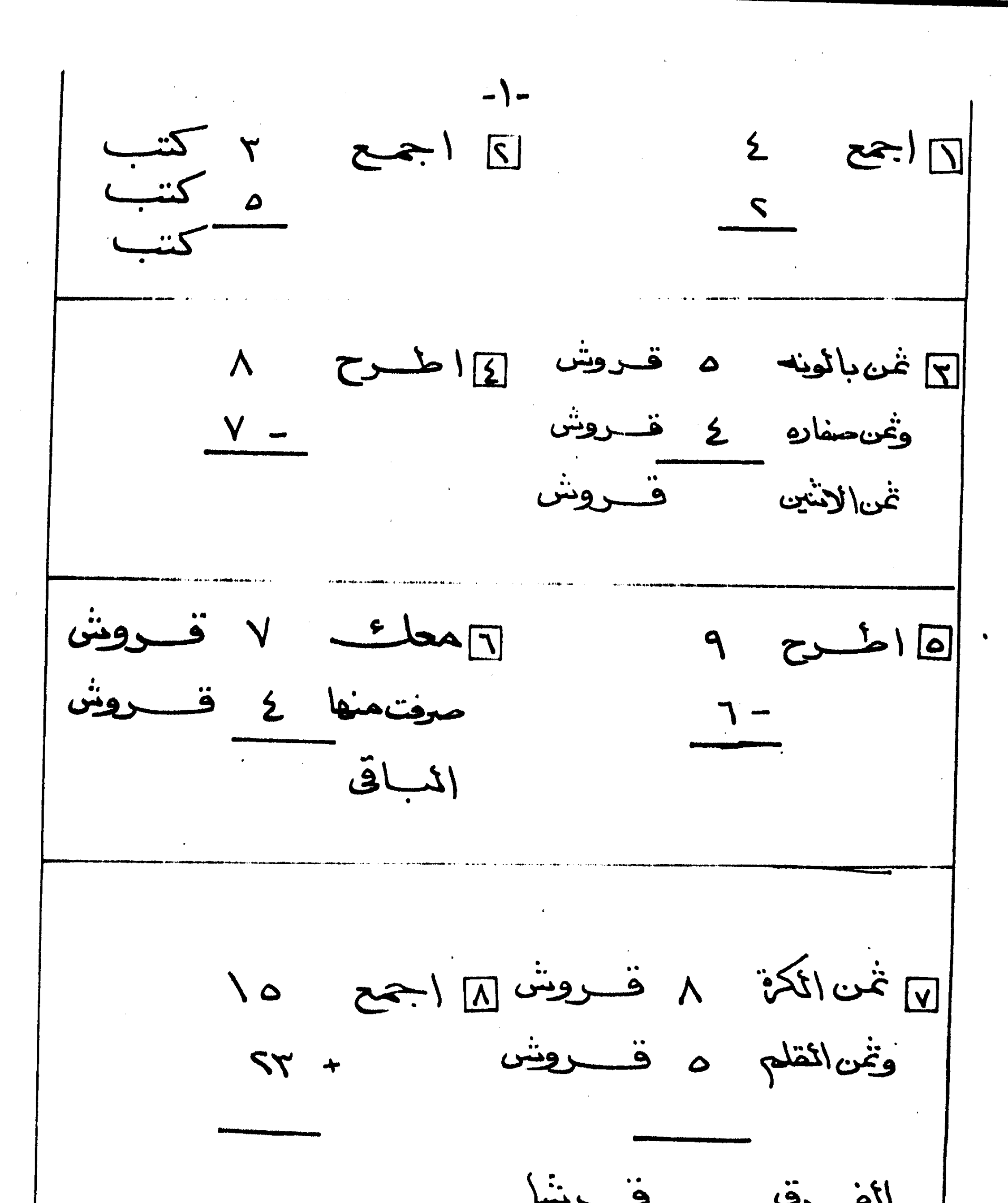
الصف ☐ السنة ☐☐

الصف ☐ السنة ☐☐

٨ – هل سبق له دخول امتحان اتمام الدراسة الابتدائية ؟
[١] لا [٢] نعم السنة ☐☐

٩ – الحلقة المقيد بها التلميذ [١] الأولى [٢] الثانية [٣] الثالثة

١٠ – حالة الغياب للتلميذ [١] مواظب تماما [٢] يغيب أحيانا [٣] كثير الغياب



١ اجمع ٤
٢

٢ اجمع ٣ كتب
٥ كتب
كتب

٣ ثمن بالونه ٥ قروش
وثمن صفاره ٤ قروش
ثمن الاثنين قروش

٤ اطرح ٨
٧ -

٥ اطرح ٩
٦ -

٦ معك ٧ قروش
صرفت منها ٤ قروش
الباقي

٧ ثمن الكرة ٨ قروش
وثمن القلم ٥ قروش
الفرق قرشا

٨ اجمع ١٥
٢٣ +

٩- اجمع ٤٧٦
+ ٣١٢

١٠- طريق زراعى طوله ١٢ مترا
وآخر طوله ١٧ مترا
طول الطريقين معا مترا

١١- باعت جمعيه زراعيه ٤٥٣ كيلو من السماد
ثم باعت ٤٢٣ كيلو من السماد
المجموع كيلو

١٢- اطرح ٩٥
- ٧٤

١٣- اطرح ٣٢٥
- ٢١٤

١٤- زرع فلاح ١٧ قيراطا ذرة
وزرع فلاح آخر ١٤ قيراطا ذره
الفرق قيراطا

١٥ محصول القطن في قرية ٥٦٧ قنطارا

ومحصول القطن في قرية مجاورة ٤١٢ قنطارا

الفرق ...... قنطارا

١٦ اجمع ٤
+ ٨

١٧ اجمع ٢٩
+ ٣٤

١٨ اجمع ٢٣٧
٦٤٥

١٩- باع خضري ٩ كيلو طماطم
ثم باع ٧ كيلو طماطم
مجموع ما باعه ...... كيلو

٢٠ مع أحمد ٢٥٩ قرشا
ومع سمير ٥٩٦ قرشا

ما مع الاثنين ...... قرشا

٢١ اطرح
٢٥
١٩ -

٢٢ اطرح
٩٤٥
٣٧٩ -

---

٢٣ مع حسن ٦٣ جنيها
صرف منها ٤٨ جنيها
الباقى معه جنيها

٢٤ ثمن بنطلون ٦٢٥ قرشا
وثمن قميص ٢٩٧ قرشا
الفرق قرشا

---

٢٥ فى حقل ٣٠٥ شجرة قطن
وفى حقل آخر ٢٨٨ شجرة قطن
الفرق شجرة

٢٦ اجمع
٧
٣ +

---

٢٧ اجمع
٢٠
١٥ +

٢٨ اجمع
١٠٥
٢٤٠ +

---

٢٩ اجمع
١٣٢
٥٠٨ +

٣٠ اطرح
٢٠
١٥ -

[٣١] اطرح

٣٠٧
١٨٩-
______

[٣٢] اطرح

٥٠٠
١٣٢ -
______

---

[٣٣] مع سعاد ٦ قروش
اعطاها والدها ٤ قروش
مجموع مامعها ______ قرشا

[٣٤] اشترت عزه لبنا بمبلغ ٣٠ قرشا
وبيضا بمبلغ ٤٥ قرشا
ثمن ما اشترته ______ قرشا

---

[٣٥] باعت فلاحه جبنه بمبلغ ١٥٠ قرشا
وباعت زبده بمبلغ ٤٥٠ قرشا
ثمن ماباعته ______ قرشا

[٣٦] معك ٢٠ قرشا
اشتريت بيضا بمبلغ ١٥ قرشا
الباقى معك ______ قرشا

---

[٣٧] عند فلاحه ٣٠٦ دجاجة
باعت منها ٢٠٧ دجاجة
الباقى ______ دجاجة

[٣٨] مع فلاح ٧٠٠ قرشا
اشترى تقاوى بمبلغ ٢٥٧ قرشا
الباقى معه ______ قرشا

---

[٣٩] اضرب

٤
٧ ×
______

[٤٠] اقسم

٥ | ٤٥

٤١ اشترى احمد ٥ كيلو برتقال

ثمن الكيلو ٩ قروش

ثمن مااشتراه ــــ قرشا

٤٢ يزرع فلاح ٦٣ شجره فى صفوف فاذا كان فى كل صف ٩ اشجار فما عدد الصفوف ؟

الحل :

عدد الصفوف =

٤٣ ثمن قفص البرتقال ٧٢ قرشا فاذا كان وزن البرتقال ٩ كيلو فما ثمن الكيلو ؟

الحل :

ثمن الكيلو =

٤٤ اضرب ٣٢
× ٤

٤٥- اقسم ٩٦ ÷ ٣

٤٦ ثمن كيلو العنب ٢٥ قرشا

اشترى رجل ٧ كيلو

فما ثمن ما اشتراه ______ قرشا

---

٤٧ وزع فلاح ٧٥ فدانا على ٣ من أبنائه بالتساوى فما نصيب كل منهم؟

نصيب كل ولد =

---

٤٨ اضرب : ١٢٥
× ٧

٤٩ اضرب ٢٤٠٧٢
× ٢٥

---

٥٠ مع حسن ١٢٥ قرشا وزعها على ٥ أطفال فما نصيب كل منهم؟

الحل :

نصيب كل طفل =

٥١ يبيع فلاح ٢٥ كيلو لبن فى اليوم فكم كيلو يبيعها فى ٢٦ يوما ؟

الحل :

مقدار مايبيعه فى ٢٦ يوما =

٥٢ يسع الصندوق ٢٥ قطعة من الصابون ففى كم صندوق يضع ٦٢٥ قطعة ؟

عدد الصناديق =

٥٣ اضرب ٥٠
× ٣

٥٤ اضرب ١٠٧
× ٢٤

٥٥ اضرب ٣٢٥
× ٤٠

٥٦ تدخر سعاد ٥٠ قرشا كل اسبوع

فكم قرشا تدخرها فى ٥ اسابيع

جملة ماتدخره .... قرشا

٥٧ اقسم ٧٠ ÷ ٥

٥٨ اقسم ٤٠٥ ÷ ١٥

٥٩ اقسم ٧٣٥ ÷ ١٠٥

٦٠ باع فلاح مقدارا من البيض ثمنه ٧٠ قرشا فإذا كان ثمن البيضه ٥ قروش فما عدد البيض ؟

الحل :

عدد البيض =

٦١ يوزع صاحب عمل ٨٤٠٠ قرشا على ٤٢ عامل فما نصيب العامل الواحد ؟

الحل :

نصيب العامل الواحد =

٦٢ ثمن كيس الحلوى ١٠٥ قرشا فكم كيسا تشتريها
بمبلغ ٨٠٨٥ قرشا

الحل :

عدد الأكياس =

---

٦٣ اجمع : $\frac{١}{٢} + \frac{١}{٤} =$

---

٦٤ اطرح : $\frac{٣}{٨} - \frac{١}{٤} =$

---

٦٥ اجمع : $\frac{١}{٢}$ كيلو جبنه ، $\frac{١}{٨}$ كيلو جبنه

الحل :

المجموع =

٦٦- عند تاجر $\frac{٥}{٨}$ كيلو زبده باع منها $\frac{١}{٢}$ كيلو فما هو الباقى ؟

الحل :

الباقى =

٦٧- اجمع : $١\frac{١}{٨} + ٢\frac{١}{٤} =$

٦٨- اطرح $٢\frac{٥}{٨} - ١\frac{١}{٢} =$

٦٩- اجمع : ٫٥ + ٫٣ =

٧٠- اطرح : ٫١٢٥ - ٫١١ =

٧١- زجاجة بها ٫٥ كيلو زيت وأخرى بها ٫٧٥ كيلو زيت فما وزن الزيت فى الزجاجتين ؟

الحل :

وزن الزيت فى الزجاجتين =

٧٢- صرف أحمد ٧٥و من الجنيه وصرف حسن ٥و من الجنيه فما الفرق بين ما صرفاه ؟

الحل :

الفرق =

٧٣- اجمع ٥و٢
١٢٥و١

٧٤- اطرح ٥و٦
٣٠و٢

٧٥- وزن بطيخه ٧٥و٢ كيلو ووزن أخرى ١٢٥و٥ كيلو فما وزن الاثنين ؟

الحل :

وزن البطيختين =

٧٦- اضرب : ٢و٣
× ٦

٧٧- اقسم ٤٥ ÷ ٩و

٧٨- اضرب : $٣\frac{١}{٨}$ × ١٦ =

٧٩- اقسم ٣٠ ÷ $١\frac{١}{٢}$ =

٨٠- ثمن ثوب القماش ٥٠ جنيها وطول الثوب $٦\frac{٢}{٣}$ مترا

فما ثمن المتر الواحد ؟

الحل :

ثمن المتر الواحد =

٨١- اجمع :

	قرش	جنيه
	٣٥	٨
+	٨٢	٩

٨٢- أوجد : ٢٠ ٪ من ٣٥ قرشا =

٨٣- ٢٥ قرشا تعادل ٢٥٪ من مبلغ فما هو هذا المبلغ ؟

الحل:

المبلغ =

٨٤- ترعة طولها ٥٠ كيلومتر أوجد طولها على الخريطة

إذا كان مقياس الرسم ١ : ٥٠٠٠

الحل :

الطول على الخريطة =

٨٥- قسم ٣٥٠ جنيها بين أخوين بنسبه ٣ : ٤

الحل :

٨٦- ثمن شراء جرار ٣٨٠٠ جنيها بيع بربح ٢٠٪ من ثمن الشراء فما ثمن البيع ؟

الحل :

٨٧- يملك فلاح ٢٠ فدانا يدفع عليها ضريبة ٣٫٥ جنيها للفدان الواحد فاذا كان الايجار يعادل ٧ أمثال الضريبة فما ايجار الأرض كلها ؟

الحل :

٨٨- مخزن غلال على شكل متوازى مستطيلات طوله ٥ أمتار وعرضه ٤ أمتار وارتفاعه ٦ أمتار أوجد حجمه.

الحل:

حجم المخزن =

٨٩- وضع فلاح مبلغ ٥٠٠ جنيها فى بنك القرية فإذا كان سعر الربح البسيط ٤٪ فى السنه فكم تصير جملته بعد ٤ سنوات ؟

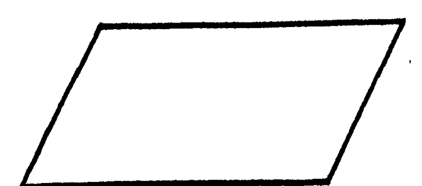
الحل:

الهندســـة

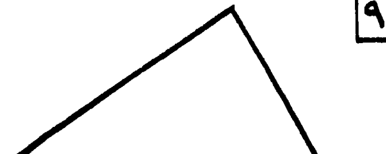
أكتب أسماء الأشكال التالية تحت كل شكل

مـربع - مستطيل - مثلث - دائرة - معين - متوازي أضلاع

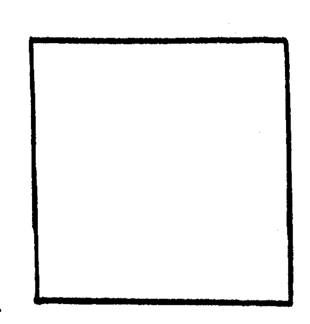
٩٠



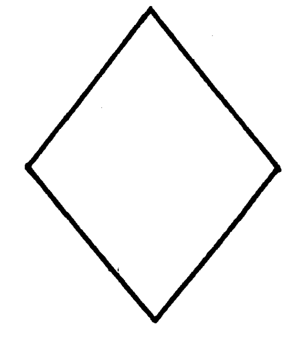


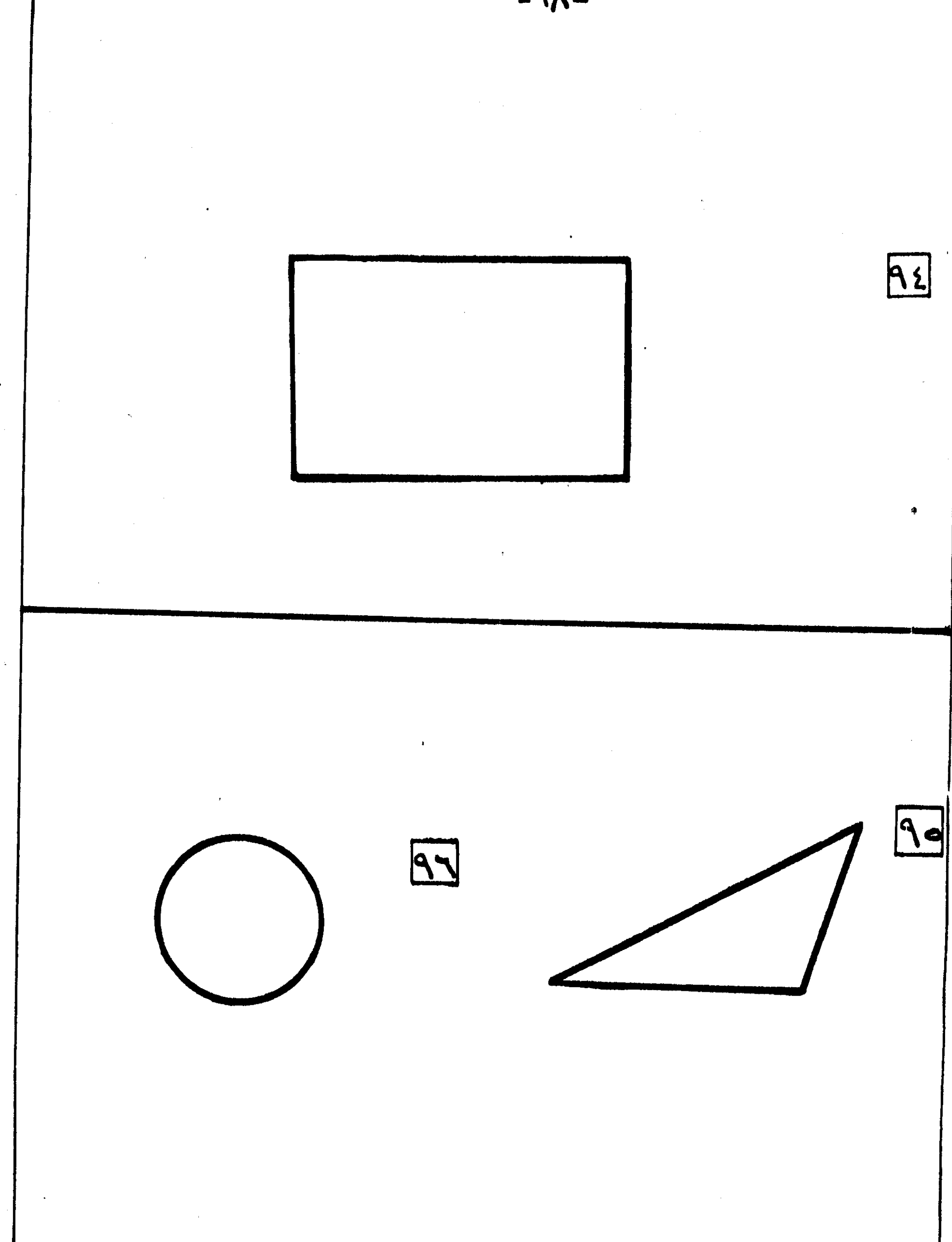


٩٢



٩٣





٩٤
٩٥
٩٦

٩٧- قسم الشكل الآتى إلى مستطيلين

٩٨- ارسم وتر فى الدائرة

٩٩- ارسم قطر للشكل

١٠٠- ارسم ارتفاع للشكل

ملحـــق رقـــم (٧)

اختبـــار مستوى تعـــلم مادة الثقافة العلميـــة

نوفمبر ١٩٧٩

ملحق رقم (٧)

رقم المدرسة : . . . . . .

المركز القومى للبحوث التربويـــة
بالتعاون مع مركز البحوث للتنمية الدوليــة
البحث الخاص بمدرسة الفصل الواحد

اختبار مادة العلـــوم

تاريخ تطبيق الاختبار / / ١٩٨٠ م

١ ـ إســم المدرســـة : . . . . رقم المدرسة فى العينة [ ][ ]

٢ ـ عنوان المدرســة : قرية . . . . مركز . . . . محافظة . . . .

٣ ـ اسم التلميذ (ثلاثيا) : . . . . رقم التلميذ فى العينة [ ][ ][ ][ ][ ]

٤ ـ تاريخ ميلاد التلميـذ : يوم [ ][ ] شهر [ ][ ] سنة [ ][ ]

٥ ـ تاريخ الالتحاق بمدرسة الفصل الواحد شهر [ ][ ] سنة [ ][ ]

٦ ـ آخر صف دراسى كان مقيدا به بالمدرسة الابتدائية إن وجـد :

الصـف [ ] السنــة [ ][ ]

٧ ـ هل سبق له دخول امتحانات النقل بالمدرسة النظاميـــة ؟

الصـف [ ] السنة [ ][ ]

الصـف [ ] السنة [ ][ ]

٨ ـ هل سبق له دخول امتحان اتمام الدراسة الابتدائيـــة ؟

[١] لا [٢] نعم السنــة [ ][ ]

٩ ـ الحلقة المقيد بها التلميذ [١] الأولى [٢] الثانية [٣] الثالثة

١٠ـ حالة الغياب للتلميــذ [١] مواظب تماما [٢] يغيب أحيانا [٣] كثير الغياب

في كل صفحة من الصفحات التالية ثلاثة

أقسام في كل قسم عبارتين أحدهما صواب

والأخرى خطأ

ضع علامة ✓ في مربع العبارة التي ترى

أنها صحيحة وعلامة X في مربع العبارة

التي ترى أنها خطأ

أكل الجرجير أو الفجل الطازج المأخوذ من الحقل مباشرة يفيد الإنسان ☐

لا بد من غسل الجرجير أو الفجل غسلا جيدا بالماء النظيف قبل أكله مهما كان طازجا ☐

نمنع تلوث الجروح التى تحدث فى اليد بواسطة التراب من الأرض . ☐

نمنع تلوث الجروح التى تحدث فى اليد بواسطة صبغة اليود . ☐

أتناول الطعام مع أخى المريض بالحمى حتى لا يتضايق ☐

أبتعد عن أخى المريض بالحمى حتى يتم شفاؤه ☐

الميكـــروبات عبارة عن حشـرات صغيرة . ☐

الحشرات تنقــل الميكــروبـات . ☐

نـأخـذ العسل الأسود من نحل أسود اللـون . ☐

نـأخـذ العسل الأسود من قصب السكــر . ☐

تتندى الصودا الكاوية بالمـاء إذا تعـرضت ☐
للهواء الجـوى لامتصاصها المـاء منه .

تتندى الصودا الكاوية بـالمـاء إذا تعرضت ☐
للهـواء الجـوى لإنفصال المـاء منها .

تتكون التربة الزراعية من حبيبات طين ورمل . ☐

تتكون التربة الزراعية من الاحجار ☐

يتغذى النبات بأن تمتص جذوره الطين ثم تشرب الماء. ☐

يتغذى النبات بأن تمتص جذوره الماء الذائب فيه الأملاح من التربة ☐

نستخلص الحديد الزهر من خامات الحديد ☐

نستخلص الحديد الزهر من الحديد المطاوع ☐

يستطيع الانسان أن يعيش بصحة جيدة إذا كان كل أكلـه حلوى فقط . ☐

لا بـد أن يأكل الانسان أطعمه مختلفة حتى يعيش بصحـة جيدة ☐

يصدر صوت الانسان بسبب اهتزاز الأحبال الصوتية التى فى حنجـرته . ☐

يصدر صوت الإنسان بسبب حـركة لسانـه . ☐

تكوّن البترول فى باطن الأرض من نفسه ☐

تكوّن البترول فى باطن الأرض من بعض النباتات والحيوانات ☐

الضباب (الشبورة) عبارة عن بخـار ماء فى الهـواء. ☐

لا يوجد بخار مـاء بالهـواء ☐

يتجمد الماء إذا وصلت درجة حرارته الى صفـر°م فى أى مكان ☐

لا يتجمد الماء إلا فى الاماكن المتجمده فقط ☐

يتكون قوس قزح فى السماء بسبب تحليل اشعة الشمس ☐

يتكون قوس قزح فى السماء بسبب انعكاس أشعة الشمس على الأرض ☐

يمكن زراعة النبات فى تربة موجودة فوق سطح المنزل . ☐

لا يمكن زراعة النبات إلا على سطح الأرض ☐

يمكن تربية الاسماك فى مزارع سمكية ☐

لا يمكن تربية الأسماك الا فى الترع أو الأنهار أو البحار ☐

يمكن عمل خيوط ومنسوجات للملابس من زيت البترول . ☐

لا يمكن استخدام زيت البترول إلا فى أغراض الوقود ☐

لا يمكن أن تنبت بذرة الفول إلا إذا تعرضت للماء . ☐

هنالك بعض بذور الفول تنبت من نفسها . ☐

يصاب الانسان بحمى التيفود إذا أكل طعاما ملوثا بميكروب التيفود . ☐

جميع أنواع الميكروبات تسبب الاصابة بحمى التيفود . ☐

تتكون ظلال للأجسام بسبب سير الأشعة الضوئية في خطوط مستقيمة ☐

تتكون ظلال للأجسام بسبب عدم وصول الأشعة الضوئية إلى الأجسام ☐

أكل الخبز المحروق يطيل الشعر . ☐

لا توجد علاقة بين الخبز المحروق وطول الشعر . ☐

يمكن صيد السمك بالسنارة إذا كان بها طعم مناسب (أكل للسمك) ☐

لا تصطاد السنارة السمك إذا أحد خطاها . ☐

يكح الإنسان (يشرق) إذا أحد جاب سيرته أثناء الأكل . ☐

يكح الانسان (يشرق) إذا دخل بعض الأكل أو الماء إلى قصبته الهوائيه . ☐

لا يمكن زراعة نبات إلا بوضع بذرته في الأرض. ☐

يمكن زراعة نبات بدون بذره ☐

يمكن ترشيح ماء الترعة بإمراره على أى جسم له مسام دقيقة. ☐

لا يمكن ترشيح ماء الترعة إلا باستخدام طبقات من الرمل والحصى. ☐

يمكن رفع أى جسم مهما كان وزنه باستخدام الرافعة المناسبة. ☐

لا تستطيع الرافعه رفع أى جسم مهما كان وزنه. ☐

أحب أن أرى المنزل وبه بعض الزهور . ☐

لا يهم أن يكون بالمنزل زهور ☐

يجب زرع بعض الأشجار على جانبى الطريق حتى يكون منظره جميل . ☐

ليس من المهم تزيين الطريق بالأشجار ☐

يجب أن تكون الآلة التى يستخدمها الإنسان ذات شكل مقبول . ☐

لا يهم أن تكون الآلة التى يستخدمها الإنسان ذات شكل معين . ☐

ملحـــق رقـــم (٨)

اختبار مستوى تعلم مادة الثقافـــة الاجتماعية

نوفمـــبر ١٩٧٩

المركز القومي للبحوث التربوية
بالتعاون مع مركز البحوث للتنمية الدولية
البحث الخاص بمدرسة الفصل الواحد

ملحق رقم (٨)

رقم المدرسة : . . . . . .

اختبار مادة المواد الاجتماعية

تاريخ تطبيق الاختبار / / ١٩٨٠ م

١ – اسم المدرسة : . . . . رقم المدرسة في العينة ☐☐

٢ – عنوان المدرسة : قرية . . . . . مركز . . . . محافظة . . . .

٣ – اسم التلميذ (ثلاثيا) : . . . . رقم التلميذ في العينة ☐☐☐☐☐

٤ – تاريخ ميلاد التلميذ : يوم ☐☐ شهر ☐☐ سنة ☐☐

٥ – تاريخ الالتحاق بمدرسة الفصل الواحد شهر ☐☐ سنة ☐☐

٦ – آخر صف دراسي كان مقيدا به بالمدرسة الابتدائية إن وجد :

الصف ☐ السنة ☐☐

٧ – هل سبق له دخول امتحانات النقل بالمدرسة النظامية ؟

الصف ☐ السنة ☐☐

الصف ☐ السنة ☐☐

٨ – هل سبق له دخول امتحان اتمام الدراسة الابتدائية ؟

1 لا   2 نعم   السنة ☐☐

٩ – الحلقة المقيد بها التلميذ   1 الأولى   2 الثانية   3 الثالثة

١٠ – حالة الغياب للتلميذ   1 مواظب تماما   2 يغيب أحيانا   3 كثير الغياب

اقــــرأ كل جملة من الجمل التالية ، بعضها صـواب

وبعضها خطأ ، إذا كنت متأكـدا أن الجملة المكتوبة صواب

ضع عـلامة ✓ بين القوسين على النحو التالى (✓)

إذا كنت متأكـدا أن الجملة المكتوبة خاطئة ضع

علامة X بين القوسين على النحو التالى (X). اذا لـم

تكن متأكـدا ان هذه الجملة صحيحة أو خاطئة اتركها .

مثالـــــ :-

أ - يـزرع الفـلاح البرسـيم فى فصل الشـتاء . (✓)

ب - يزرع الفـــلاح البرسـيم فى فصل الصيف . (X)

١ يزرع الفلاح القمح فى فصل الشتاء . ( ) ١

٢ يزرع الفلاح الذرة فى فصل الشتاء . ( ) ٢

٣ يزرع الفلاح الفول فى فصل الصيف . ( ) ٣

٤ يزرع الفلاح الأرز فى فصل الصيف . ( ) ٤

٥ النهار فى الصيف أطول من الليل . ( ) ٥

٦ الليل فى الشتاء أقصر من النهار . ( ) ٦

٧ تتقدم القرية عندما يتعاون الصانع
والتاجر والفلاح فى أعمالهم . ( ) ٧

٨ من الأحسن أن يعمل كل واحد بمفرده
دون أن يعمل مع الآخرين . ( ) ٨

٩ يجب على الحكومة أن تقدم
كل حاجات الناس . ( ) ٩

١٠ نلقى القمامة فى الشارع حتى نبعدها عن مسكننا . ( ) ١٠

١١- ينتج المصانع ما نحتاجه من غذاء . ( ) ١١

١٢ المسكن الصحى به نوافذ شرقية وشمالية (بحرية) . ( ) ١٢

١٣ بعد الصيف يأتى الربيع . ( ) ١٣

١٤ شهور الخريف هى ديسمبر ، يناير ، فبراير . ( ) ١٤

١٥ شهور الربيع هى مارس ، ابريل مايو . ( ) ١٥

١٦ من واجبات مجلس القرية الاهتمام بالمدارس والمستشفيات فى المحافظة . ( ) ١٦

١٧ مجلس شعبى المحافظة يتم بالإنتخاب . ( ) ١٧

١٨ المركز قرية صغيرة من قرى المحافظة . ( ) ١٨

١٩ يكثر العمال والمصانع فى المدن . ( ) ١٩

٢٠ طرد أحمس الهكسوس من مصر . ( ) ٢٠

٢١ بنى الاسكندر مدينة القاهرة . ( ) ٢١

٢٢ بنى خوفو الهرم الأكبر . ( ) ٢٢

٢٣ قام رمسيس بتوحيد الدلتا والصعيد . ( ) ٢٣

٢٤ تقع محافظة الاسكندرية فى الوجه البحرى . ( ) ٢٤

٢٥ يجرى نهر النيل فى مصر من الشمال إلى الجنوب . ( ) ٢٥

٢٦ تقع مصر فى قارة افريقيا . ( ) ٢٦

٢٧ تقع محافظة أسوان فى الوجه القبلى . ( ) ٢٧

٢٨ النهر مسطح مائى واسع من المياه المالحة . ( ) ٢٨

٢٩ البحر مسطح مائى واسع من المياه المالحة أصغر من المحيط . ( ) ٢٩

٣٠ المحيط مسطح مائى واسع من المياه المالحة . ( ) ٣٠

٣١ تقع بحيرة ناصر في شمال مصر . ( ) ٣١

٣٢ نحن المصريون جزء من الأمة العربية . ( ) ٣٢

٣٣ مياه البحر عذبة . ( ) ٣٣

٣٤ مياه النهر مالحة . ( ) ٣٤

٣٥ مهمة مجلس الشعب مراجعة أعمال الحكومة ومحاسبتها . ( ) ٣٥

٣٦ تتكون السلطة التنفيذية من ٢٥٠ عضوا منتخبا . ( ) ٣٦

٣٧ يتكون مجلس الشعب من ٣٠ وزيرا . ( ) ٣٧

٣٨ مهمة وزارة الداخلية نشر التعليم وبناء المدارس . ( ) ٣٨

٣٩ تكافؤ الفرص هو أن يتحقق لكل فرد فرصة مثل غيره في التعليم والعمل . ( ) ٣٩

٤٠ مصـــر تقع فى ملتقى قـــارات ثـلاث هى إفـــريقيا وأسيا واستراليا . ( ) ٤٠

٤١ المنابع الدائمة للنيل هى هضبة الحبشة . ( ) ٤١

٤٢ تصدر مصر معظم انتاجـــها من القـــمح . ( ) ٤٢

٤٣ تستورد مصـــر معظـــم حاجاتها من الأرز . ( ) ٤٣

٤٤ تطـــل مصـــر على البحـــرين المتوسط والأحمـــر . ( ) ٤٤

٤٥ ظهـــر المسلمون فى مصـــر قبل الفـــراعنة . ( ) ٤٥

٤٦ بـــنى الفـــراعنة الجامع الأزهـــر . ( ) ٤٦

٤٧ هاجـــر الرسول من مكة إلى المدينة . ( ) ٤٧

٤٨ يذهـــب الحجاج المسلـــمون إلى مكـــة لزيارة قبر الرسول . ( ) ٤٨

٤٩ يذهب الحجاج المسلمون إلى مكة لزيارة الكعبة الشريفة ، ( ) ٤٩

تولى بعد الرسول عدد من الخلفاء:

٥٠- أبو بكر الصديق . ( ) ٥٠

٥١- صلاح الدين الأيوبي ، ( ) ٥١

٥٢- عمر بن الخطاب ، ( ) ٥٢

٥٣- عثمان بن عفان ، ( ) ٥٣

٥٤ الظاهر بيبرس ، ( ) ٥٤

٥٥ فقد المماليك مورد ثروتهم بسبب اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح . ( ) ٥٥

٥٦ إتخذ معاويه من دمشق عاصمة له بسبب كثرة أنصار على بن أبي طالب بها . ( ) ٥٦

٥٧ فتح معاوية بن أبي سفيان مصر. ( ) ٥٧

٥٨ فتح طارق بن زياد الأندلس في عهد الأمويين . ( ) ٥٨

في أى المناطق الآتية يتجمع عدد

كبير من العمال؟

٥٩ المحلة الكبرى ، ( ) ٥٩

٦٠ الحريش ، ( ) ٦٠

٦١ الأقصر ، ( ) ٦١

يبلغ عدد سكان مصر الآن:

٦٢ ٩٠ مليون نسمة ، ( ) ٦٢

٦٣ ٣٧ مليون نسمة ، ( ) ٦٣

٦٤ ٤٢ مليون نسمة ، ( ) ٦٤

السفن التى تأتى من الخليج العربى

وتعبر قناة السويس تحمل :

٦٥ أ- القطن ، ( ) ٦٥

٦٦ ب- القمح ، ( ) ٦٦

٦٧ حـ- البترول ، ( ) ٦٧

٦٨ تحررت مصر من الاستعمار

فى عهد جمال عبد الناصر . ( ) ٦٨

٦٩ فتح الفرنسيون مصر بقيادة سليمان الفرنساوى . ( ) ٦٩

٧٠ أنشأ محمد على القناطر الخيرية .　　　　( ) ٧٠

٧١ ينعقد مجلس الأمن فى أى وقت يتهدد فيه السلام .　　　　( ) ٧١

٧٢ تتألف الجمعية العامة للأمم المتحدة من مندوبى البلاد العربية فقط .　　　　( ) ٧٢

٧٣ عقدت مصر مع اسرائيل معاهدة السلام سنة ١٩٤٨ .　　　　( ) ٧٣

٧٤ تم تأميم شركة قناة السويس سنة ١٨٦٩ .　　　　( ) ٧٤

٧٥ تم عبور الجيش المصرى لقناة السويس وهزيمة اسرائيل سنة ١٩٧٣ .　　　　( ) ٧٥

٧٦ قامت الثورة العرابية سنة ١٩١٩ .　　　　( ) ٧٦

٧٧ قامت ثورة ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢ .　　　　( ) ٧٧

٧٨ قامت ثورة التصحيح فى مايو سنة ١٩٧٠ .　　　　( ) ٧٨

ملحـــق رقـــم (٩)

استبيان اتجـاهات المعـــــــــــــــــــــــلمين

نحو مدرسة الفصل الواحـــــد

نوفمـــبر ١٩٧٩

المركز القومى للبحوث التربوية
بالتعاون مع مركز البحوث للتنمية الدولية

استبيان اتجاهات المعلمين نحو مدرسة الفصل الواحد

الهدف من هذا الاستبيان هو التعرف على رأى سيادتكم فى مدرسة الفصل الواحد من حيث أهميتها ونظامها ومناهجها • لذلك نرجو الحرص على الاجابة بوضع علامة (✓) فى مكانها المخصص أمام كل فقرة لتعبر عن (أوافق) أو (متردد) أو (لا اوافق) •

وشكرا لسيادتكم ...

لجنة البحث

البيانات المميزة

الاسم (اختيارى) : ....

الجنس : ذكر ◯ انثى ◯

المؤهل : لا يوجد ◯ ابتدائية ◯
اعدادية ◯ ثانوية ◯
معاهد ◯ جامعة ◯
يوجد مؤهل تربوى ◯

اسم مدرسة الفصل الواحد التى تعمل بها : ....

مكان المدرسة : عزبة ◯ قرية ◯ بندر ◯

مكان السكن : فى نفس البلد التى بها المدرسة ◯
فى بلد آخر غير التى بها المدرسة ◯

مدة العمل بمدرسة الفصل الواحد : هذه السنة فقط ◯
من السنة الماضية ◯
أكثر من السنة الماضية ◯

تاريخ استيفاء الاستبيان : ....

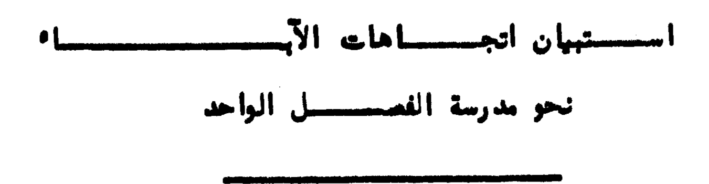
اسم المسئول عن الاستيفاء : ....

		أوافق	متردد	لا أوافق	
١	في رأيي أن مدرسة الفصل الواحد تفيد التلاميذ				١
٢	تقابلني مشكلات خلقية لوجود تلاميذ صغار السن مع تلاميذ كبار السن				٢
٣	أعتقد أنه من المستحيل جعل طول اليوم المدرسي يستغرق معظم النهار •				٣
٤	أفضل نظام للامتحانات هو ما يتم :				٤
	في كل حصة وكل درس				
	كل اسبوع				
	كل اسبوعين				
	كل شهر				
	كل فترة				
	في نهاية العام				
	كل عامين				
٥	أعتقد أنه من الافضل تحسين منهج المدرسة باضافة بعض الحرف والصنايع على أن اختار احداها لتعليمها اذا كان ذلك في مقدوري •				٥
٦	أعتقد أن وجود جرس ليعلن بدء ونهاية كل حصة مفيد •				٦
٧	أعتقد أن ضرب التلميذ في المدرسة يدفعه للمذاكرة والاجتهاد •				٧
٨	أوافق على تعريف التلاميذ بمؤسسات البيئة خلال زيارة مكتب البريد أو مكتب الصحة ونقطة الشرطة والمستشفى •				٨
٩	المدرسة النظامية أفضل من مدرسة الفصل الواحد				٩

		لا اوافق	متردد	اوافق	
١٠	أعتقد أن نظام الامتحان الحالى لا يفيد فى جعل التلميذ يجيد :				١٠
	القـــــراءة				
	الخط والكتابـــة				
	الحســـاب				
	العلـــوم				
	المواد الاجتماعيـــة				
	التربية الدينيـــة				
١١	أرى أنه من الضرورى توحيد الزى المدرسى				١١
١٢	أعتقد أن نظام الامتحانات الحالى فـــى مدرسة الفصل الواحد يخرج التلميذ الشاطر				١٢
١٣	أحب العمل فى مدرسة نظامية عن العمـــل فى مدرستى الحالية حتى ولو كانـــت مواصلاتها أصعب ٠				١٣
١٤	يجب أن تعلم مدرسة الفصل الواحد آداب التعامل مع الغـــير ٠				١٤
١٥	يتعلم التلميذ تعلما جيدا فى مدرســـة الفصل الواحـــد ٠				١٥
١٦	أحب مناقشة بعض الاحداث المحليـــة مع التلاميـــذ ٠				١٦
١٧	أرى عدم تقييد مدرسة الفصل الواحد بنظام الحصص المعتاد ٠ وترك الامر فى كل درس لتقدير المدرس فتكون مدة الدرس نصف ساعة أو أقل أو أكثر حسب طبيعة الدرس ٠				١٧

		اوافق	متردد	لا اوافق	
١٨	أوافق على تنظيم بعض الحفلات مثل حفلة عيد الام لتلاميذ مدرستي ٠				١٨
١٩	أعتقد أن من أدوار المعلم توجيه التلميذ وأهله الى الاهتمام بملابسه ومظهره ونظافته				١٩
٢٠	أحب التعامل مع آباء التلاميذ لاكلمهم في شئون اولادهم ٠				٢٠
٢١	لا مانع فى تعليم بعض التلاميذ الخطابة				٢١
٢٢	أعتقد أن التدريس في مدرسة الفصل الواحد اكثر راحة من المدرسة النظامية العادية ٠				٢٢
٢٣	أعتقد أنه من الواجب تعليم تلميذ مدرسة الفصل الواحد كيفية تنسيق جريدة الحائط				٢٣
٢٤	أعتقد أن تدريس بعض الاناشيد يفيد التلاميذ				٢٤
٢٥	يكون الغياب كثيراً فى مدرستي فى بعض مناسبات القرية مثل يوم السوق او الموالد او المواسم ٠				٢٥
٢٦	أوافق على تعليم البنت التدبير المنزلي فى مدرسة الفصل الواحد اذا تيسرت الظروف				٢٦
٢٧	أعتقد أن من أدوار المدرسة توجيه التلميذ الى الاستمتاع بصحبة زملائه ٠				٢٧
٢٨	يجب أن يقتصر دور مدرسة الفصل الواحد على محو أمية القراءة والكتابة والحساب ٠				٢٨
٢٩	أعتقد أن كتب المدرسة تفي بالغرض ٠				٢٩
٣٠	أعتقد أن خطة الدراسة فى الاسبوع كافية				٣٠

ملحق رقم (١٠)



استبيان اتجاهات الآباء

نحو مدرسة الفصل الواحد

نوفمبر ١٩٧٩

المركز القومي للبحوث التربوية
بالتعاون مع مركز البحوث للتنمية الدولية

ملحق رقم (١٠)

استبيان اتجاهات الآباء نحو مدرسة الفصل الواحد

الهدف من هذا الاستبيان هو التعرف على رأى سيادتكم فى مدرسة الفصل الواحد من حيث اهميتها ونظامها ومناهجها . لذلك نرجو الحرص على الاجابة بوضع علامة (✓) فى مكانها المخصص أمام كل فقرة لتعبر عن (اوافق) أو (مترددد) أو (لا اوافق) .
وشكرا لسيادتكم ...

لجنة البحث

البيانات المميزة

الاسم (اختيارى): ____________________

الجنس : ذكر ○ انثى ○

المهنة والصفة : عمدة أو شيخ بلد او شيخ خفراء ○ أعيان ○
موظف ○ مواطن عادى ○

مكان العمل : عزبة ○ قرية ○ بندر ○ عاصمة محافظة ○

المؤهل : لا يوجد ○ ابتدائية ○ اعدادية ○
ثانوية ○ معاهد ○ جامعة ○

مكان السكن : فى نفس البلد التى بها مدرسة الفصل الواحد ○
فى بلد آخر غير التى بها مدرسة الفصل الواحد ○

تاريخ استيفاء الاستبيان : ____________________

اسم المسئول عن الاستيفاء : ____________________

		أوافق	متردد	لا أوافق	
١	أعتقد أن مدرسة الفصل الواحد أحسن من عدمها				١
٢	أعتقد أن وجود التلاميذ كبار السن مع صغارهم في مدرسة الفصل الواحد يفسد الصغار				٢
٣	أحب أن تفتح المدرسة أبوابها للتعلم من شروق الشمس الى غروبها .				٣
٤	يكفي أن تعلم المدرسة فك الخط لابني (أو ابنتي)				٤
٥	أفضل بقاء مدرسة الفصل الواحد				٥
٦	على المدرسة أن تعلم ابني (أو ابنتي) كيف يقرأ الجرنال ويكتب الخطابات والطلبات				٦
٧	أرى الا تعطى عطلات طويلة للتلاميذ				٧
٨	أحب أن تعلم المدرسة ابني (أو ابنتي) المناسبات التي يجب ان يزوروا فيها أهله مثل الاعياد وحالة المرض غير المعدي				٨
٩	أفضل أن ترتبط العطلات بالمواسم ومواعيد جني المحصول فقط .				٩
١٠	أحب أن يتعلم ابني (أو ابنتي) في المدرسة صنعة او شغلة .				١٠
١١	تريحنا مدرسة الفصل الواحد من مشاكل اولادنا				١١
١٢	أوافق على توجيه المدرسة ابني (أو ابنتي) ليلعب بعض الوقت عقب انتهاء اليوم المدرسي				١٢

		أوافق	متردد	لا أوافق	
١٣	لا مانع أن يضرب ابنى (او ابنتى) فى المدرسة اذا كسل لان ذلك يجعله يجتهد ويذاكر				١٣
١٤	أتمنى أن تعلم المدرسة ابنى (اوابنتى) ضرر بعض التقاليد مثل زيارة المقابر .				١٤
١٥	أشعر أن أولادنا يتعلمون شيئا مفيدا فى مدرسة الفصل الواحد .				١٥
١٦	أوافق على اشراك ابنى (أو ابنتى) فى بعض الحفلات المدرسية اذا عملت مثل حفلة عيد الام				١٦
١٧	الأحسن أن يتعلم ابنى (او ابنتى) فى مدرسة الفصل الواحد من الصباح حتى الظهر فقط				١٧
١٨	اذا عملت المدرسة رحلة رخيصة الى مكان أمين فاننى أوافق على اشراك ابنى (أو ابنتى) فيها				١٨
١٩	أحب التعرف بمدرس المدرسة لمناقشته فى موضوعات تخص ابنى (أو ابنتى)				١٩
٢٠	أحب أن تتعلم ابنتى التدبير المنزلى				٢٠
٢١	أحب أن يشرح المدرس لابنى (أوابنتى) معنى أهم الاخبار فى الراديو أو الجرنال				٢١
٢٢	أرحب برأى المدرس عندما يطلب منى ضرورة غسل ملابس ابنى (أو ابنتى) وأن أهتم بمظهره ونظافة أنفه وتسريح شعره .				٢٢
٢٣	أوافق المدرس اذا أشار على بمعاونته فى جعل ابنى (أو ابنتى) يصاحب مجموعة أطفال وألا يكون منطويا (فى حاله)				٢٣

		أوافق	متردد	لا أوافق	
٢٤	يجب أن تعطى واجبات كثيرة للطفل حتى لا يلعب بعد انتهاء اليوم المدرسى .				٢٤
٢٥	يتحمس أن يتعلم ابنى (ابنتى) هواية فى المدرسة يشغل بها وقته الحر مثل هواية الموسيقى أو الرسم .				٢٥
٢٦	أعتقد أن المدرسة تكون أحسن عند وجود المفتش .				٢٦
٢٧	أحب أن يزور تلاميذ مدرسة الفصل الواحد بعض المؤسسات مثل مكتب البريد أو مكتب الصحة أو المستشفى أو نقطة الشرطة ليتعرف كيف يتم العمل بها .				٢٧
٢٨	لا أمانع فى تعليم ابنى (أو ابنتى) الموسيقى والاناشيد فى مدرسة الفصل الواحد .				٢٨
٢٩	أحب أن يحصل ابنى (أو ابنتى) على شهادة تبين أنه أتم الدراسة بمدرسة الفصل الواحد .				٢٩

ملحق رقم (١١)

استبيان القيادات المحلية
نحو مدرسة الفصل الواحد

نوفمبر ١٩٧٩

المركز القومي للبحوث التربوية
بالتعاون مع مركز البحوث للتنمية الدولية

ملحق رقم (١١)

استبيان اتجاهات القيادات المحلية نحو مدرسة الفصل الواحد

الهدف من هذا الاستبيان هو التعرف على رأى سيادتكم فى مدرسة الفصل الواحد من حيث : أهميتها ، ونظامها ، ومناهجها .

لذلك نرجو الحرص على الاجابة بوضع علامة (✓) فى مكانها المخصص امام كل فقرة لتعبر عن (اوافق) أو (متردد) أو (لا اوافق) .

وشكرا لسيادتكم ...

لجنة البحث

البيانات المميزة

الاسم (اختيارى) :

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

المهنة او الصفة : عمدة أو شيخ بلد أو شيخ خفر ☐
أعيان ☐ موظف ☐

مكان العمل : عزبة ☐ قرية ☐
بندر ☐ عاصمة محافظة ☐

المؤهل : لا يوجد ☐ ابتدائية ☐ اعدادية ☐
ثانوية ☐ معاهد ☐ جامعة ☐

تاريخ استيفاء الاستبيان : ....

اسم المسئول عن الاستيفاء : ....

		اوافق	متردد	لا اوافق	
١	أعتقد أن مدرسة الفصل الواحد أحسن من عدمها .				١
٢	أعتقد الا ضرر هناك من وجود تلاميذ صغار السن مع تلاميذ كبار السن فى مدرسة الفصل الواحد .				٢
٣	الافضل جعل العطلات المدرسية أقل ما يمكن .				٣
٤	أعتقد أن دور مدرسة الفصل الواحد الرئيسى هو تعليم القراءة والكتابة والحساب .				٤
٥	لا أمانع فى بقاء مدرسة الفصل الواحد				٥
٦	يجب أن يمتد دور المدرسة الى تعليم بعض الحرف والصنايع .				٦
٧	يجب الا يضرب التلميذ فى المدرسة بحجة أن ذلك يجعله يذاكر دروسه ويجتهد .				٧
٨	أؤيد توجيه المدرسة للتلميذ الى عدم التعود على العادات القديمة مثل زيارة القبور فى الاعياد .				٨
٩	أعتقد أن نظام الكُتّاب القديم الذى يجعل الدراسة من شروق الشمس الى غروبها مناسب لمدرسة الفصل الواحد				٩
١٠	أحب أن تنظم المدرسة بعض الحفلات للتلاميذ مثل حفلة عيد الام .				١٠
١١	أرى ضرورة تعطيل الدراسة فى مدرسة الفصل الواحد فى يوم السوق أو أيام المناسبات مثل الاعياد والمواسم وجنى المحصول .				١١

		أوافق	متردد	لا أوافق	
١٢	يستحسن أن تنظم المدرسة بعض الرحلات الرخيصة لتلاميذهـا ٠				١٢
١٣	مدرسة الفصل الواحد اسوأ من المدرسة النظامية العاديـة ٠				١٣
١٤	يجب أن يتعرف تلاميذ مدرسة الفصل الواحد على مؤسسات البيئة اذا وجدت مثل مكتب البريد ومكتب الصحة ونقطة الشرطة والمستشفى وذلك بزيارتها ٠				١٤
١٥	أرى ضرورة الاهتمام بالتفتيش على مدرسة الفصل الواحـد ٠				١٥
١٦	يستحسن أن تناقش بعض الاحداث الجارية مع تلاميذ مدرسة الفصل الواحـد ٠				١٦
١٧	يجب تحويل مدرسة الفصل الواحد الى مدرسة نظامية عادية في أقرب فرصـة				١٧
١٨	أعتقد أن من دور مدرس مدرسة الفصل الواحد أن يوجه التلاميذ وأهلهم الى الاهتمام بملابسهم ونظافتهم ومظهرهم ٠				١٨
١٩	يستحسن توحيد الزى المدرسـى ٠				١٩
٢٠	أعتقد أن من أدوار مدرس مدرسة الفصل الواحد أن يقوم مع تلاميـذه بتنظيف المنطقة المحيطة بالمدرسة ٠				٢٠
٢١	يجب أن تعطى مدرسة الفصل الواحد شهادة تفيد نجاح التلميـذ ٠				٢١
٢٢	مدرسة الفصل الواحد مجرد مكان لايواء وجمع الاطفـال ٠				٢٢

ملحق رقم (١٢)

استبيان اتجاهات التلميذ
نحو مدرسة الفصل الواحد

نوفمبر ١٩٧٩

المركز القومى للبحوث التربوية
بالتعاون مع مركز البحوث للتنمية الدولية

ملحق رقم (١٢)

استبيان اتجاهات التلميذ نحو مدرسة الفصل الواحد

تعليمات عامة :

- الهدف من هذا الاستبيان هو معرفة اتجاه تلميذ مدرسة الفصل الواحد نحو المعلم ، وزملائه التلاميذ ، وجو الفصل ، والنظام المدرسى ، والمواد الدراسية .
- تملأ البيانات المميزة فى الصفحة التالية لعشرة تلاميذ بمعرفة المدرس .
- يجمع الباحث المسئول ١٠ عشرة تلاميذ فى ركن من المدرسة ، ويوزع على كل واحد منهم الاستبيان الخاص به ، ثم يقرأ الباحث رقم الفقرة المتسلسل ثم مضمونها ببطء وبصوت واضح ، ويطلب من كل تلميذ وضع علامة (✓) فى خانة (أوافق) اذا كان موافقا وفى خانة (متردد) اذا كان حائرا ، وفى خانة (لا اوافق) اذا رفض مضمون الفقرة .

وعلى الباحث المسئول الا يتسرع مهما كانت الاسباب ولذلك يجب ان يعيد قراءة الفقرة مثنى وثلاث وعلى سيادته أن يتحرك بين التلاميذ ليتأكد من أن كل واحد على حدة يتابعه بدقة .

- اذا تعذر وجود عشرة تلاميذ فى المدرسة يمكنهم المتابعة الشفوية السابقة ، فان الاستبيان يتحول الى استمارة بحث فى مقابلة شخصية لكل تلميذ على حده ، حيث يقرأ الباحث المسئول الفقرة ثم يضع بنفسه علامة (✓) وفق اجابة التلميذ .
- فى جميع الاحوال يجب ان يكون عدد الاستبيانات المستوفيه من كل مدرسة هو عشرة استبيانات .

وشكرا لكم ...

لجنة البحث

بيانات التلميذ المميزة

١ - اسم التلميذ (ثلاثيا على الاقل) : ____________

٢ - العمر فى اول اكتوبر ١٩٧٩ : يوم [ ] شهر [ ] سنه [ ]

٣ - تاريخ الالتحاق بالمدرسة : يوم [ ] شهر [ ] سنه [ ]

٤ - الجنس : ذكر [ ] انثى [ ]

٥ - الدين : مسلم [ ] مسيحى [ ] ديانة أخرى [ ]

٦ - اسم المدرسة : ____________

٧ - مكان المدرسة : عزبة [ ] قرية [ ]
بندر [ ] عاصمة محافظة [ ]

٨ - تدرج الطالب بالتعليم :
الحلقة الاولى : الصف الاول عام [ ] الصف الثانى عام [ ]
الحلقة الثانية : الصف الثالث عام [ ] الصف الرابع عام [ ]
الحلقة الثالثة : الصف الخامس عام [ ] الصف السادس عام [ ]

٩ - مكان السكن : فى نفس البلد التى بها المدرسة [ ]
فى بلد آخر غير التى بها المدرسة [ ]

١٠ - حالة الانتظام بالمدرسة : مواظب تماما [ ]
يغيب بما لا يزيد عن يومين اسبوعيا [ ]
كثير الغياب [ ]

١١ - تاريخ استيفاء الاستبيان : ____________

١٢ - اسم المسئول عن الاستبيان : ____________

		أوافق	متردد	لاأوافق	
١	احب مصاحبة تلاميذ مدرستي				١
٢	احب أن اصبح مدرسا				٢
٣	أحب الا ينتهي اليوم الدراسي بسرعة				٣
٤	انني أرى أن مدرستي لا تفيدني كثيرا				٤
٥	اذا تغيير المدرس سأشعر بالحزن				٥
٦	أتمنى ترك مدرستي بأسرع ما يمكن				٦
٧	يشجعني المدرس على العمل				٧
٨	أتمني أن أعمل أي شغلة أو حرفة على أن أذهب الى مدرستي				٨
٩	يضايقني المدرس				٩
١٠	أفتخر بأنني تلميذ في مدرستي				١٠
١١	أشعر بالكسوف عند ما أذكر اسم مدرستي				١١
١٢	يتمنى أصحابي من الجيران أن يكونوا معي في مدرستي				١٢
١٣	اذا تغيير المدرس سأشعر بالفرح				١٣
١٤	أحب أن يسألني المدرس				١٤

		اوافق	متردد	لا اوافق	
١٥	أحب أن تمتد الاجازة لايام كثيرة				١٥
١٦	يهتم المدرس بتصحيح كراساتي				١٦
١٧	أظن أن مدرستي ستكون أحسن اذا تعلمنا فيها أشياء أخرى غير القراءة والحساب مثل الالعاب والمزيكه				١٧
١٨	أحب أن أقول لكل انسان بأنني سعيد في مدرستي				١٨
١٩	انتظر أن ينتهي اليوم المدرسي بسرعة				١٩
٢٠	أتمنى أن يقول الناس أن مدرستي ممتازة (حلوة)				٢٠
٢١	أخاف أن يسألني المدرس في الحصة				٢١
٢٢	أظن أنني سأكون سعيدا عندما أترك مدرستي				٢٢
٢٣	أخاف أن أسأل المدرس عندما لا أفهم شيئا				٢٣
٢٤	أفرح عندما تأتي الاجازة				٢٤

ضع علامة (✓) تحت المادة الدراسية
المقابلة للفقرة والتى تعنى الموافقة بنعم ، وعند وجــــود
مادة أخرى مثل الالعاب فدون هذه المادة فى آخر خانــــــة
دليلا على استجابة التلميذ بنعم فيها

		القراءة	الخــط والكتابــة	الحساب	العلوم	المــواد الاجتماعية	التربيــة الدينية	مادة أخرى اذا وجدت
٢٥	أحب حضور حصــة							
٢٦	أظن أننى أفهم مادة							
٢٧	أظن أننى لا أفهم مادة							
٢٨	أظن أن أحسن كتاب هو							
٢٩	أتصور أن اصعب مادة هى							
٣٠	أرى أن اسهل مادة هى							
٣١	أحب التفوق فى مـادة							
٣٢	أحسن شرح يكون فــى مـادة							
٣٣	لا أخاف من الامتحـان فى مــادة							
٣٤	أسرح فى حصــة							

ملحق رقم (١٣)

بطاقة

دراسة الحالة

نوفمبر ١٩٧٩

ملحق رقم (١٣)

بطاقـــة

دراســة حالـــة

الهدف من استيفاء هذه البطاقة ، هو التعرف على حالة قريـة مصرية بها مدرسة الفصل الواحد للكشف عن القوى المتبادلة بـين التعـليم من ناحية والظروف البيئية الديموجرافية والاقتصاديـة والاجتماعيـة والثقافيـة والصحيـة والترويحيـة من ناحيـة أخـرى . ويعتبر هذا الكشف خطوة أولى لرفع الكفاية التعليميـة كأحد مداخـل التنمية الشـاملة .

اسم القريـة ______ مركز ______ محافظة ______

البيانات المميـزة للقريـة

(١) موقع القريـة :

* الحدود الشمالية ______ الحدود الجنوبية ______
* الحدود الشرقية ______ الحدود الغربية ______
* مساحة الزمـام ______ فدان مساحة المبانـى ______ فدان
* مساحة الأرض المنزرعـة بزمـام القريـة ______ فدان
* مساحة الأرض البور بزمـام القريـة ______ فدان
* عـدد المنازل ______ عـدد الدكاكين ______
* عـدد المساجد ______ عـدد الدواوير ______
* عـدد المقاهى ______ عـدد المدارس ______
* عـدد المطاحن ______ عـدد الجرارات ______

(٢) مرافق القريــة :

* بالقرية المبانــى الآتية :

وحدة مجمعــة	☐	مدرسة ابتدائية نظامية	☐
وحدة صحيــة	☐	نقطــة شــرطة	☐
دوار أهــلى	☐	وحدة زراعيــة	☐
جمعية زراعية تعاونيــة	☐	إطفــاء حريــق	☐

مرفق آخر هــو : ____________

* تاريخ انشاء مدرسة الفصل الواحد هو : ____________

* قام بانشائها : الأهالى ☐ الحكومــة ☐

الأهالى والحكومــة ☐

جهة أخرى هــى : ____________

* يمكن الاتصال بالقرية بواسطة :

بريــد	☐	تلغــراف	☐	ســيارات	☐
دواب	☐	جــرار	☐	دراجة عادية	☐
دراجة بخارية	☐				

وسيلة أخــرى هى : ____________

الأوضاع الديموجرافيـــــــة

(٣) الشرائح العمرية فى القرية ومجالات عملهم :

الفئـــــة	العـــــدد			الأعمال التى يمارسونهـا أو التعليم للمنتظمين بـه أو بطالتهـم
	ذكور	إناث	جملة	
مواليد – ٥ سنوات				
٦ – ١١ سنة				
١٢ – ١٤ سنة				
١٥ – ١٧ سنة				
١٨ – ٢٢ سنة				
٢٣ – ٦٠ سنة				
أكبر من ٦٠ سنة				
جمـلة				

(٤) • جملة الأميين بالقرية ــــ نسمة منهم ــــ ذكورا ومنهم ــــ اناثا

• عدد الملزمين ٥ ـ ١٤ سنة الذين يذهبون الى المدرسة ــــــ

منهم ــــ بمدرسة الفصل الواحد وهم ــــ ذكورا و ــــ اناثا

• حصل على الشهادة الابتدائية من مدرسة الفصل الواحد ــــ بنين و ــــ بنات

• عدد من واصل تعليمه ممن تعلموا بمدرسة الفصل الواحد ــــ بنين و ــــ بنات

• عدد من حولوا الى مدرسة نظامية بعد القيد بمدرسة الفصل الواحد هو :

من الصف الثانى ــــــــ من الصف الثالث ــــــــ

من الصف الرابع ــــــــ من الصف الخامس ــــــــ

من الصف السادس ــــــــ

سبب التحويل هو : ــــــــــــــــــــــــ

ــــــــــــــــــــــــــــــــ

• عدد الملزمين الذين لا يذهبون الى أى مدرسة هو ــــ ذكور و ــــ اناث

والسبب هـــو : ــــــــــــــــــــــــ

(٥) • عدد المواليد أحياء من ٧٩/٦/١ الى ١٩٨٠/٥/٢١ هو ــــــــ

عدد المواليد وفيات فى نفس الفترة هو ــــــــــــــــ

ســـبب الوفـــــاة ــــــــــــــــــــــــ

• عدد الأطفال المتوفين (٠٠ ـ ١٤ سنة) عام ١٩٨٠/٧٩ هو ــــــ

سبب الوفـــاة هـــو ــــــــــــــــــــــــ

• جملة وفيات القرية عام ١٩٨٠/٧٩ هو ــــ منهم ــــ ذكورا و ــــ اناث

سبب الوفاة : شيخوخة ☐ حادثـــة ☐ مرض ☐

والمرض هو ــــــــــــــــــــــــ

• هل تغير معدل الوفاة بعد إنشاء مدرسة الفصل الواحد : لا ☐ نعم ☐

والسبب هو ــــــــــــــــــــــــ

ــــــــــــــــــــــــــــــــ

الأوضاع السسيولوجية

(٦) هناك مشروعات لتحسين القرية : لا ☐ نعم ☐

وهى ________________

سيكون لمدرسة الفصل الواحد دور فى هذه المشروعات : لا ☐ نعم ☐

وكيفية القيام بهذا الدور هو ________________

(٧) يسعى أهل القرية الى : بناء مدرسة ☐ نقل المدرسة لمكان أفضل ☐

تحسين أوضاع المدرسة ☐

ويظهر ذلك خلال : كلام ☐ عمل ☐

طريقة أخرى هى ________________

(٨) توجد مبان مهجورة بالقرية : لا ☐ نعم ☐ والسبب هو ________

يمكن تحويل أى مبنى الى مدرسة : لا ☐ نعم ☐ والسبب هو ________

____

(٩) توافق الزوجات أزواجهن على تعليم الأولاد : لا ☐ لا رأى لها ☐

نعم ☐

والسبب هو ________________

(١٠) • تتمنى الأسر لأولادها الذكور أن يكونوا : فلاحين ☐ موظفين ☐

مهنة أخرى هى ________________

والسبب ________________

• تتمنى الأسر لبناتها أن يكن : فلاحات ☐ ربات بيوت ☐

موظفات ☐ تتكسبن وهن فى البيوت ☐

وظيفة أخرى هى ________________

والسبب هو ________________

• تساعد المدرسة على تحقيق هذه التطلعات : لا ☐ نعم ☐

والسبب هو ________________

الأوضـــاع الاقتصاديـــة

(١١) موارد الثروة فى القريـة :

* المحاصيل الحقلية التى تزرع هى ________
والمحصول الرئيسى هـــو ________
* أشجار الفواكه فى زمام القرية هـى ________
الفاكهة الرئيســية هـى ________
* الخضر التى تزرع فى الزمام هـى ________
الخضـر الرئيســية هـى ________
* يعمل بعض الأهالى فى صيد السمك : لا ☐ نعم ☐
والسبب هو ________
* تربى عجول وحيوانات هـــى ________
تربى دواجـــن هـــى ________
توجد مناحل : لا ☐ نعم ☐ والسبب هو ________
* توجد موارد أخرى هـــى ________
____

(١٢) * يقوم بعض الأهالى بصناعات بيئية للاتجار بها فهى :
سجاد وأكلمة ☐ منتجات ألبان ☐ مقشات ☐ حصر ☐
فـــرش ☐ أقفـــاص ☐ صناعات أخرى هى ________
____

* يوجد مشروع أسر منتجة فى القرية : لا ☐ نعـم ☐
ويباع الانتاج فى بلدة ________
ومتوسط المبيعات فى العام هو ________ جنيها

* هناك حاجة لمدرسة أومركز تدريب مهنى لتعليم الصناعات البيئية
لا ☐ نعم ☐ والسبب هو ______________

(١٣) * تعاون الأسرة عائلها فى زيادة الدخل بواسطة :

البيع ☐ تربية الدواجن ☐ نقل السماد ☐
تدبير المنزل ☐ عمل منتجات ألبان ☐ عمل صناعات بيئية ☐
صناعات وأعمال أخرى هى ______________

* هناك تطلع لاستقدام معلمة تعلم نساء القرية :

الخياطة ☐ شغل الأبرة والتريكو ☐ صناعات زراعية كالمربى والمخلل ☐
تعليم أشياء أخرى مثل ______________

(١٤) * هناك تطلع ليبقى الأبناء فى القرية بعد تعليمهم : لا ☐ نعم ☐
والسبب هو ______________

* هناك تطلع ليترك الأبناء القرية بعد تعليمهم : لا ☐ نعم ☐
والسبب هو ______________

* عدد أبناء القرية المتعلمين الذين لا يعملون فيها ______________
وظائفهم هى ______________

(١٥) هناك اعتقاد بأن التعليم فى المدرسة :

يزيد الدخل ☐ لا تأثير له فى الدخل ☐ يقلل الدخل ☐
أبهة ومنظرة ☐ يعطى مكانة اجتماعية ☐ محو أمية القراءة والكتابة ☐
يجعل الفلاح يفهم كيفية التعامل مع الصراف والحكومة والجمعيات بالكتابة ☐
وظيفة أخرى هى : ______________
____

الأوضـــاع الصحيـــة

(١٦) بيـوت القرية نظيفـة : لا ☐ نعم ☐ والسبب هو ______

(١٧) * تنظف شوارع القرية : كل بيت ينظف أمامه ☐
توجد جهة للتنظيف ☐
لا يوجد اهتمام بالتنظيف ☐

* للمدرسة دور فى ذلك : لا ☐ نعم ☐
والسـبب هـو : ______

(١٨) * يوجد حمّام عام فى القرية : لا ☐ نعم ☐

* تقوم المدرسة بدور فى نظافة التلاميـذ : لا ☐ نعم ☐
والسبب هو ______

(١٩) * الأمراض الشائعة فى القرية : عيون ☐ هضم ☐ صدر ☐
أعصاب ☐ أسنان ☐ جلد ☐
مرض آخر هو ______

* تعالج الأمراض فعلا بواسطة : طبيب ☐ داية ☐ حلاق ☐
المدرس ☐ حجاب ☐ دواء أو قطرة أو مرهـم ☐
بوصفة بلدى ☐ بزيارة مقام ☐
بوسيلة أخرى هى ______

(٢٠) * توجد مراحيض بالمنازل : لا ☐ نعم ☐ بعضها فقط ☐

* عند عدم وجود مرحاض بالمنزل ، تقضى الحاجة عنـد :
الكوم ☐ الترعة ☐ ساتر ☐ مكان آخر هو ______

* يوجه المعلم النظر الى النواحى الصحية لقضاء الحاجة : لا ☐ نعم ☐

ومن رأيه ____________________

(٢١) * الأطعمة والتغذية :

الطعام الشائع فى الافطار هو ____________________

الطعام الشائع فى الغذاء هو ____________________

الطعام الشائع فى العشاء هو ____________________

مكونات أحسن وجبة من وجهة نظرهم (عزومة) ____________________

____

* للمدرسة دور فى التوجيه للوجبة الصحية : لا ☐ نعم ☐

يتم هذا الدور خلال : تعليم التلاميذ ☐ الاتصال بالأهالى ☐

والسبب هو : المدرس غريب عن القرية ☐

المدرس من أهل القرية ☐ عدم وعى المدرس ☐

عدم اهتمام المدرس ☐

سبب آخر هو ____________________

الأوضاع الترويحية

(٢٢) * يقضى الكبار وقتهم الحر : فى سماع راديو ☐ سماع سير وروايات ☐

مشاهدة تليفزيون ☐ دردشة على مصطبة ☐

فى ناحية أخرى هى: ____________________

* دور المدرسة الممكن فى هذا المجال هو : ____________________

____

(٢٣) ألوان الترويح الشائعة فى المناسبات :

مواويل ☐ رقص ☐ تحطيب ☐ راوى ☐

لون آخر هو : ____________________

الأوضاع الثقافية والتعليمية

(٢٤) * بذلت محاولات لمحو أمية الكبار الذكور : لا ☐ نعم ☐

والسبب هو ______

* بذلت محاولات لمحو أمية الكبار الاناث : لا ☐ نعم ☐

والسبب هو ______

* نقص عدد الأميين بعد فتح مدرسة الفصل الواحد: لا ☐ نعم ☐

والسبب هو ______

(٢٥) يوجد فى القرية :

* راديـــو : لا ☐ نعم ☐ وعددهم ____ وأحسن برامجه هى : ______

* تليفزيـــون : لا ☐ نعم ☐ وعددهم ____ وأحسن برامجه هى : ______

* صحـــف : لا ☐ نعم ☐ وأحسن موضوعاتها هى ______

______

* ســينما : لا ☐ نعم ☐ وأحسن الأفلام هى ______

* بيت ثقافـــة : لا ☐ نعم ☐ ومجالات النشاط فيه هى ______

* نرجو أن تكون مدرسة الفصل الواحد هى مكان للراديو والتليفزيـــون والصحف والسينما والنشاط العام : لا ☐ نعم ☐

والسبب هو ______

* نرجو أن تنظم مدرسة الفصل الواحد برنامجا لمحو أمية الذكور الكبار :

لا ☐ نعم ☐ والسبب هو ______

* نرجو أن تنظم مدرسة الفصل الواحد برنامجا لمحو أمية الاناث الكبـــار :

لا ☐ نعم ☐ والسبب هو ______